

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



WYNIKI EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA W KRĄPLEWICACH
Krąplewice

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Uczniowie są aktywni

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane wyłącznie online w dniach 15-10-2020 - 20-10-2020 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ewa Jaśkowska, Agnieszka Hyżyk. Badaniem objęto 53 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 63 rodziców (ankieta) i 36 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA W KRĄPLEWICACH
Patron	JANUSZ KORCZAK
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Krąplewice
Ulica	KRĄPLEWICE
Numer	30
Kod pocztowy	86-131
Urząd pocztowy	JEŻEWO
Telefon	0523318196
Fax	0523318196
Www	www.spkrąplewice.szkolnastrona.pl
Regon	09043390900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	114
Oddziały	10
Nauczyciele pełnozatrudnieni	19.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	6.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	11.4
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	6
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	świecki
Gmina	Jeżewo
Typ gminy	gmina wiejska

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Krąplewicach leży na skraju Borów Tucholskich. Od 2002 roku mieści się w dwukondygnacyjnym budynku, w którym znajdują się następujące pomieszczenia: 11 nowoczesnie wyposażonych sal lekcyjnych (laptopy, tablice multimedialne), pracownie przedmiotowe i sala gimnastyczna. W szkole zatrudnionych jest 25 nauczycieli (19 w pełnym wymiarze). Większość z nich posiada kwalifikacje do prowadzenia kilku rodzajów zajęć: 7 do nauczania trzech i więcej przedmiotów, a 13 do dwóch. Dyrektor zatrudnia psychologa, pedagoga oraz terapeutów. Szkoła brała udział w projektach unijnych oraz edukacyjnych programach ogólnopolskich. Uczniowie mają liczne sukcesy w konkursach przedmiotowych (m.in. wyróżnienia w Kangurze), plastycznych i sportowych.

Obraz pracy szkoły/placówki

Szanowni Państwo,

raport omawia wyniki ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w październiku 2020 r. wyłącznie w formie online dzięki ścisłej współpracy z Dyrektorem, nauczycielami i uczniami.

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Krąplewiczach realizuje różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska. Uczą się w niej również dzieci niepełnosprawne oraz pochodzące z trudnych środowisk, które otrzymują pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Na 80 uczniów 10 ma orzeczenia o niepełnosprawności, a 17 opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej. Na egzaminie ósmoklasisty szkoła osiąga średnie wyniki w skali staninowej.

Nauczyciele współdziałają w ramach zespołów stałych i zadaniowych, wspierają się wzajemnie i skutecznie rozwiązują problemy edukacyjne, wychowawcze i organizacyjne. Dzięki współpracy z rodzicami specjaliści z wielu instytucji diagnozują potrzeby uczniów, wskazując, w jaki sposób wspierać ich rozwój.

Nauczyciele informują uczniów o celach lekcji i w nawiązaniu do nich podsumowują zajęcia. Niektórzy przedstawiają przebieg lekcji, formy pracy i kryteria sukcesu, których nie wykorzystują do efektywnej informacji zwrotnej. Nauczyciele nie rozmawiają z uczniami o strategiach uczenia się, w efekcie nie wyjaśniają, w jaki sposób można się uczyć, mimo że oczekują tego od nich uczniowie. Stwarzają uczniom na lekcjach warunki do uczenia się od siebie poprzez organizowanie pracy w zespołach, zwykle w parach. Uczniowie aktywnie w nich uczestniczą i chętnie wykonują polecenia nauczycieli. Mają niewielki wpływ na przebieg lekcji, metody i formy pracy, co nie sprzyja ich zaangażowaniu i braniu odpowiedzialności za cały proces uczenia się. Niektórzy nauczyciele integrują treści międzyprzedmiotowe, nawiązują do różnych wydarzeń w Polsce i na świecie, wskazują związek między tym, czego dzieci i młodzież się uczą a życiem codziennym. Wykorzystują w praktyce szkolnej narzędzia oceniania kształtującego i nowoczesne metody uczenia. Próbuje nowych strategii nauczania, co budzi zainteresowanie uczniów i sprzyja wzmocnieniu motywacji do nauki.

Szkoła umożliwia uczniom podejmowanie decyzji dotyczących własnego rozwoju podczas zajęć pozalekcyjnych, inspirując do organizowania różnorodnych przedsięwzięć, co sprzyja kształtowaniu umiejętności kluczowych znajdujących się w podstawie programowej.

W szkole panuje atmosfera zrozumienia dla potrzeb uczniów, ich rodziców i lokalnego środowiska, dzięki czemu placówka cieszy się uznaniem, jest centrum kultury, skutecznie inspirując lokalną społeczność do udziału w akcjach społecznych, w tym charytatywnych, pielęgnowania tradycji, rozwoju i zmian.

Raport przynosi dużo informacji o Szkole, której Patron - Janusz Korczak, uosobienie cnót i odwagi, na co dzień jest obecny w procesie edukacyjnym przygotowującym do pomagania innym i życia wiernego wartościom.

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

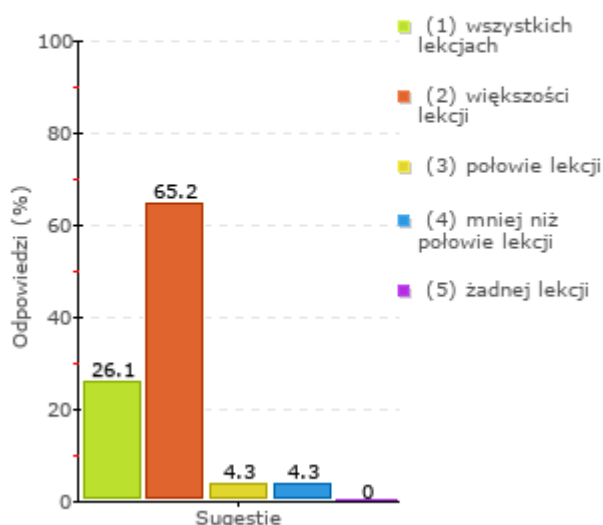
Obszar badania: Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. I/1

Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych nie zawsze są adekwatne do potrzeb uczniów. Nauczyciele analizują efekty kształcenia uczniów, problemy wychowawcze, diagnozują sytuację psychologiczno-pedagogiczną uczniów. Opracowują wnioski do dalszej pracy, na podstawie których podejmują różnorodne działania w celu doskonalenia procesów edukacyjnych. Uczniowie aktywnie uczestniczą w lekcjach i chętnie wykonują polecenia. Zdaniem uczniów, nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia na większości lekcji. Na mniej niż połowie prowadzonych zajęć nauczyciele potrafili zainteresować ich tematem (6 z 18 uczniów) - wynik ten jest istotny statystycznie, w porównaniu z innymi badanymi placówkami tego typu, szkoła wypadła gorzej. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele nie stworzyli uczniom możliwości do proponowania własnych rozwiązań. Uczniom odpowiada praca w grupie. Przeszkadza im zbyt duża liczba zadań domowych oraz brak możliwości ich wyboru. Nie lubią niektórych lekcji, bo są nudne, mało ciekawie prowadzone, bo jest dużo pisania.

Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia na: AMS

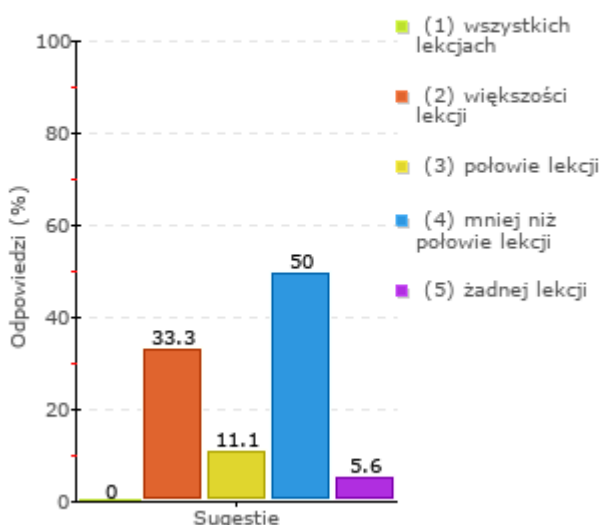
Dzisiaj nauczyciele zainteresowali mnie tematem na: AMD

Liczebność: 23



Wykres 1j

Liczebność: 18



Wykres 2j

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. I/2

Wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą w zespołach powoływanych przez dyrektora szkoły. Realizują różnorodne działania, planując je, organizując, realizując i modyfikując. Większość nauczycieli angażuje się w pracę zespołów. Dyrektor co roku powołuje dwa zespoły nauczycieli (stałe): klas młodszych i klas starszych. Oba planują pracę na rok szkolny. Zespół klas starszych od trzech lat ma identyczny plan pracy. Zespół klas młodszych w planie na rok szkolny 2020/2021 wykorzystał częściowo plan z poprzedniego roku szkolnego, dodał nowe zadania wynikające z priorytetów MEN na rok szkolny 2020/2021. W planach obu zespołów stałych nie planuje się monitorowania realizacji zadań i ewaluacji. Oba zespoły redagują sprawozdania z rocznej pracy. Nie formułują wniosków. Dyrektor powołuje także zespół ds. ewaluacji wewnętrznej, któremu przewodniczy, oraz zespoły zadaniowe wykonujące konkretne celowe zadania wynikające z bieżących potrzeb. Współpraca zespołów obejmuje zarówno obszar dydaktyczny, wychowawczy, jak i opiekuńczy.

Nauczyciele współdziałają w ramach zespołów stałych i zadaniowych, dzięki czemu skutecznie rozwiązują problemy edukacyjne, wychowawcze i organizacyjne. Razem z rodzicami analizują bieżące sytuacje i ustalają sposoby ich rozwiązania. Wspólnie oceniają skuteczność podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych. Zapraszają do współpracy specjalistów, np. psychologa, pedagoga, asystenta rodziny.

Jako najbardziej efektywne przykłady wzajemnego wspierania się nauczyciele wskazali:

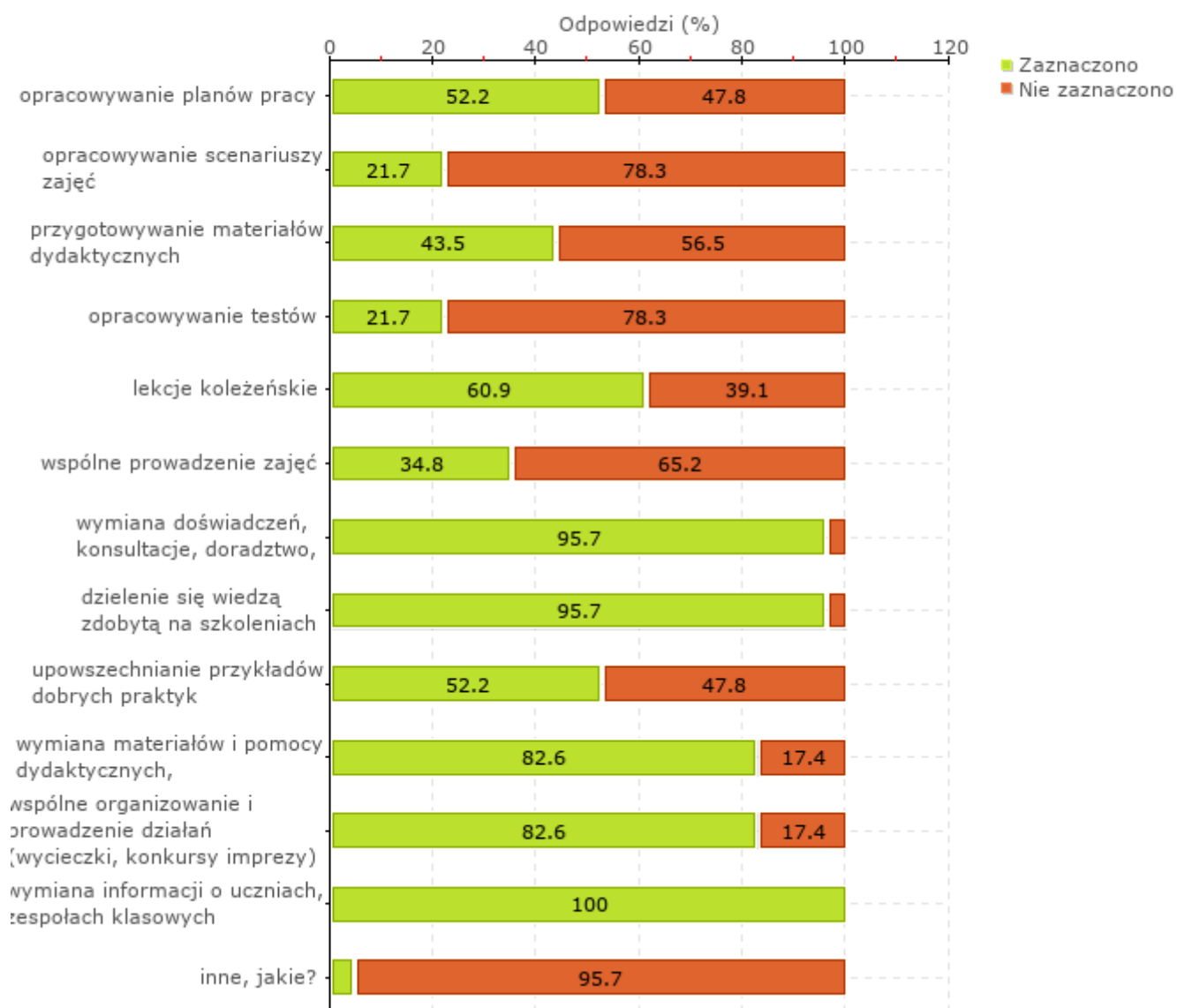
1. wymianę informacji o uczniach, zespołach klasowych;
2. wymianę doświadczeń, konsultacje, doradztwo;
3. dzielenie się wiedzą zdobytą na szkoleniach;
4. wymianę materiałów i pomocy dydaktycznych;
5. wspólne organizowanie i prowadzenie działań (wycieczki, konkursy imprezy).

W efekcie tej współpracy nauczyciele:

1. poszerzają wiedzę na temat warunków środowiskowych uczniów;
2. ustalają cele dalszej pracy;
3. skutecznie rozwiązują problemy wychowawcze i dydaktyczne;
4. realizują projekty edukacyjne;
5. bardziej zaangażowali rodziców w życie szkoły.

Proszę wskazać przykłady wzajemnego wspierania się nauczycieli, które uważa Pan/Pani za efektywne? AN

Liczebność: 23



Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. I/4

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie na połowie lekcji i podczas innych zajęć w szkole. Zdaniem uczniów, nauczyciele na lekcjach:

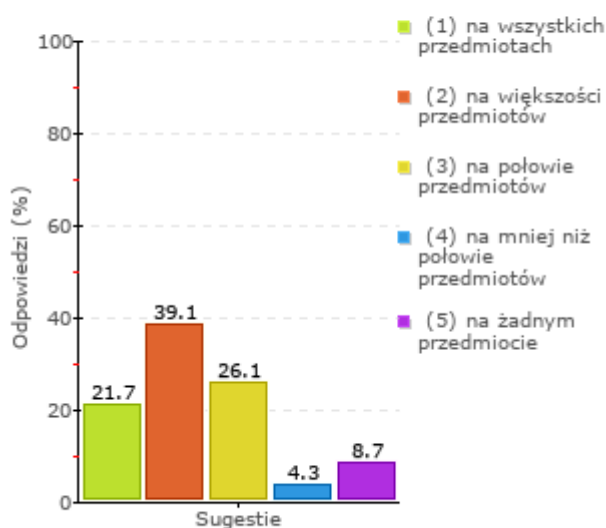
1. nawiązują do tego, czego oni uczą się na innych przedmiotach (14 z 23 uczniów);
2. wskazują im związek między tym, czego się uczą a życiem codziennym (10 z 23 uczniów);
3. nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (11 z 23 uczniów).

Na wszystkich obserwowanych lekcjach uczniowie korzystali przede wszystkim z wiedzy przedmiotowej, na 2 z 6 z wiedzy z innych przedmiotów, na połowie z doświadczeń pozaszkolnych. Na obserwowanych lekcjach nauczyciele nie nawiązali do wydarzeń w Polsce i na świecie, choć wiedzą, jak ważne jest holistyczne postrzeganie świata i w jaki sposób mogą je wykorzystać. Powiązanie wiedzy z różnych dziedzin i jej wykorzystanie nauczyciele deklarują podczas innych zajęć. Uczniowie biorą udział m. in. w:

1. uroczystościach okolicznościowych,
2. wycieczkach,
3. konkursach,
4. zawodach sportowych,
5. akcjach i kampaniach społecznych, zbiórkach charytatywnych.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach: AMS

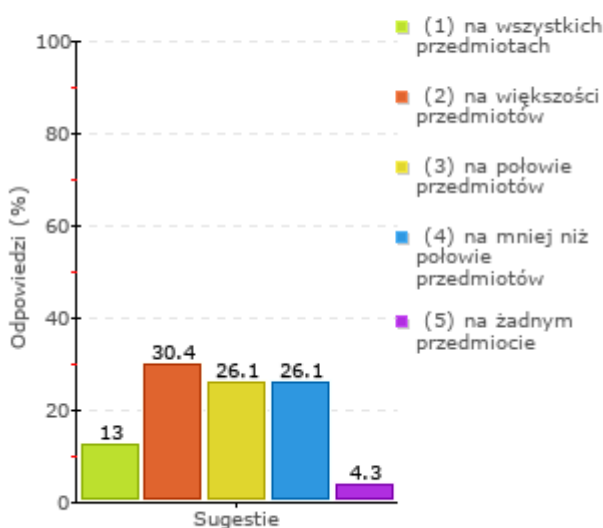
Liczebność: 23



Wykres 1j

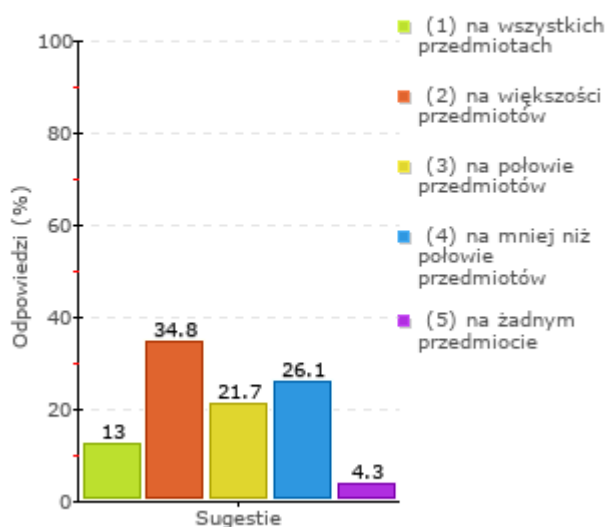
Podczas lekcji nauczyciele wskazują nam związek między tym, czego się uczymy, a życiem codziennym: AMS

Liczebność: 23



Wykres 2j

Liczebność: 23



Wykres 3j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. I/5

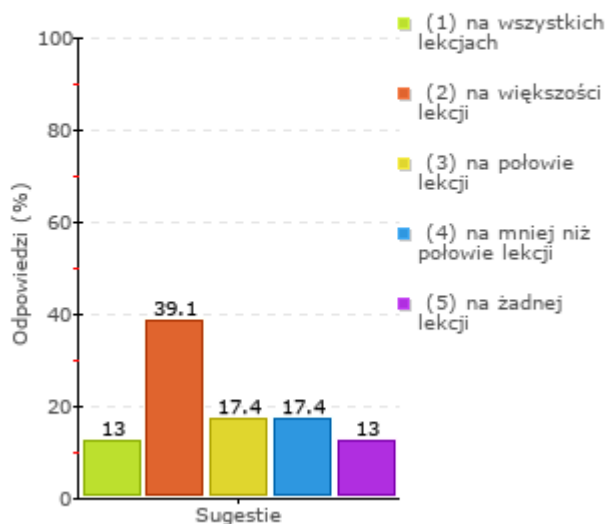
Uczniowie mają niewielki wpływ na organizację i przebieg procesu uczenia się. Mniej niż połowa ankietowanych uczniów deklaruje, że w ostatnich dwóch latach najczęściej zgłaszali propozycje dotyczące organizacji zajęć pozalekcyjnych (10 z 23), tego, co się dzieje na lekcjach (11 z 23) oraz organizacji imprez, uroczystości, przedsięwzięć (8 z 23). Nieliczni uczniowie (6 z 23) mieli wpływ na ustalanie obowiązujących zasad i norm zachowania. Na mniej niż połowie lekcji nauczyciele w dniu badania:

1. zachęcali uczniów do wyrażania opinii o tym, jak będą się uczyć na lekcji (wg 12 z 23 uczniów);
2. umożliwili wybór zadań wykonywanych na lekcjach lub w domu (wg 9 z 23 uczniów).

Podczas 2 z 6 obserwowanych lekcji uczniowie zgłosili swoje inicjatywy, które zyskały aprobatę nauczyciela i zostały wykorzystane na lekcji. W trakcie obserwowanych lekcji nauczyciele nie dali uczniom do wyboru metod i form pracy, celu lekcji, kryteriów sukcesu/oczekiwań, zadań do wykonania, wykorzystywanych materiałów i tempa pracy. W opinii uczniów, nauczyciele uzgadniają z nimi termin klasówki/sprawdzianu.

Jak często nauczyciele zachęcają Cię do wyrażania opinii o tym, jak będziecie uczyć się na lekcji? AMS

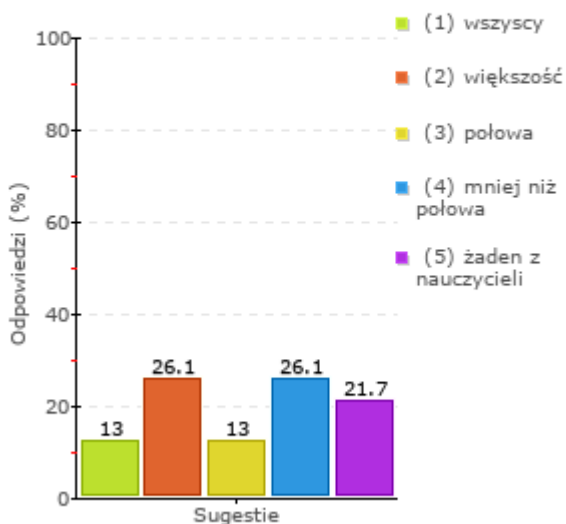
Liczebność: 23



Wykres 1j

Nauczyciele dają Ci możliwość wyboru zadań wykonywanych na lekcjach lub w domu: AMS

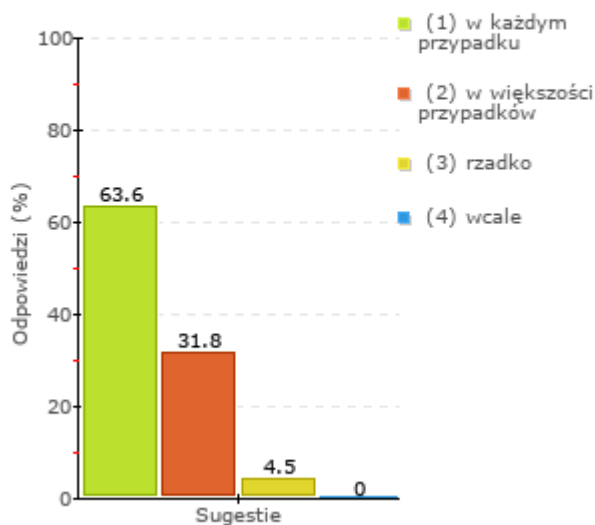
Liczebność: 23



Wykres 2j

Nauczyciele uzgadniają z uczniami termin klasówki/sprawdzianu: AMS

Liczebność: 23



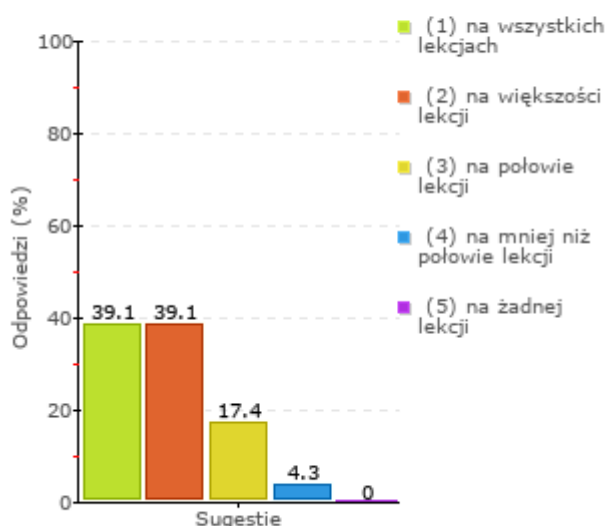
Wykres 3j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. I/6

Uczniowie nie są w pełni świadomymi uczestnikami procesu uczenia się: poznają cele lekcji, jej przebieg, czasami oczekiwania/kryteria sukcesu, na podstawie których nauczyciele nie stwarzają im warunków do przeprowadzenia samooceny efektów uczenia się. Większość nauczycieli zapoznaje uczniów z celami uczenia się i prawie wszyscy uczniowie je znają. Samodzielnie ich nie formułują i nie odkrywają. Prawie wszyscy uczniowie wiedzą, po co się uczą i deklarują, że uczą się tego, co powinni. Nauczyciele nie wyjaśniają uczniom, dlaczego mają poznać dane zagadnienia czy ćwiczyć umiejętności i dlaczego na lekcji zostanie wykorzystana właśnie taka metoda czy forma pracy. Nauczyciele dokonują razem z uczniami podsumowania lekcji w nawiązaniu do celów i zbierają informacje, czy lekcja podobała się dzieciom. Nauczyciele, którzy podali uczniom oczekiwania/kryteria sukcesu (2 z 6), nie nawiązali do nich podczas i pod koniec lekcji, nie umożliwili uczniom dokonanie samooceny.

Znam cele lekcji i wiem po co się uczę: (A) AMS

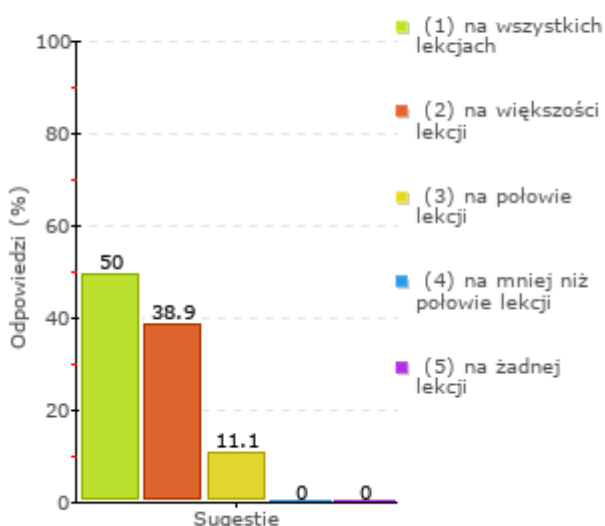
Liczebność: 23



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Dzisiaj wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. (A) AMD

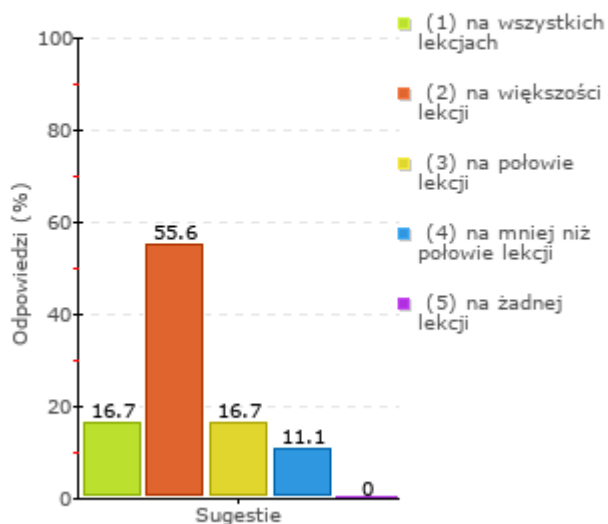
Liczebność: 18



Wykres 2j

Wiem, że dzisiaj nauczyłem/nauczyłam się tego, co powinienem/powinnam: (B) AMD

Liczebność: 18



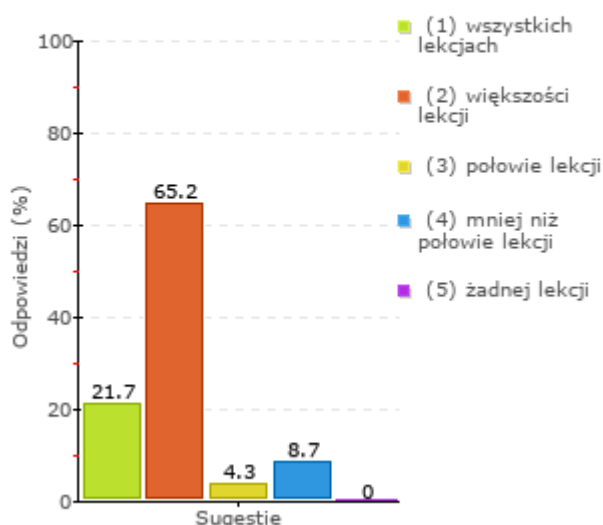
Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. I/7

Stosowane przez nauczycieli różnorodne formy i metody pracy są dostosowane do potrzeb ucznia, grupy, klasy. Według nauczycieli, wybór metod pracy z uczniami zależy między innymi od ich wieku, możliwości i potrzeb. Na obserwowanych lekcjach wyłącznie nauczyciele decydowali o zastosowaniu danej formy czy metody. Nauczyciele wykorzystują zarówno indywidualne, jak i grupowe formy pracy, w tym w parach. Za najefektywniejszy sposób pracy z uczniami uważają objaśnianie, ponieważ, według nich, ta metoda pozwala na lepsze zrozumienie zagadnień przez uczniów posługujących się prostym językiem, mających ubogie słownictwo. Często wybierają pogadankę, która sprzyja nawiązywaniu dobrych relacji. Spośród aktywizujących preferują burzę mózgów. Rzadziej wybierają dramę, projekt, metaplan czy drzewko decyzyjne. W ankiecie w ogóle nie zaznaczyli ćwiczeń laboratoryjnych, które, zdaniem dyrektora, prowadzą na wielu lekcjach. Większość uczniów akceptuje sposoby pracy wybierane przez nauczycieli, twierdząc, że zachęcają ich do uczenia się.

Pracujemy w sposób, który zachęca
mniej do uczenia się na: AMS

Liczebność: 23



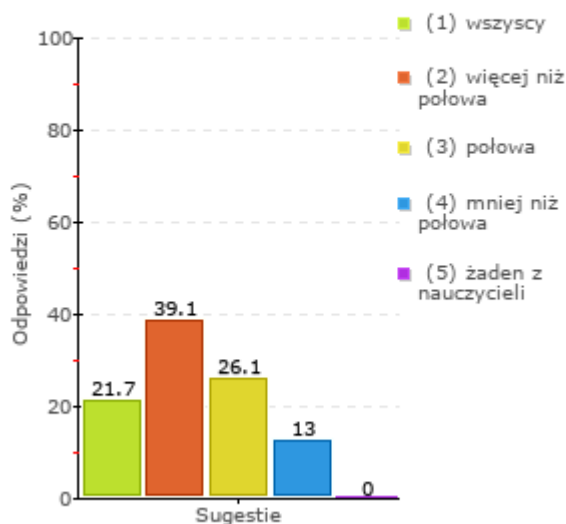
Wykres 1j

Obszar badania: Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. I/8

Nauczyciele dają uczniom krótki ustny komentarz do wykonanego zadania i stawiają uczniom stopnie zgodnie z przyjętymi zasadami oceniania, co pomaga dzieciom się uczyć, ale nie pozwala na planowanie indywidualnego rozwoju. Większość nauczycieli, zdaniem uczniów i rodziców, przestrzega ustalonych w szkole zasad oceniania. Uczniom najbardziej pomaga w nauce krótki ustny komentarz do wypowiedzi, rozwiązywanego zadania, wykonanego działania i ocena ustna (12 z 23 uczniów) lub pisemna według skali stosowanej w szkole (10 z 23). Nauczyciele udzielają uczniom wskazówek, jak poprawić pracę/zadanie (17 z 23 uczniów), wskazują, co wymaga doskonalenia i wymieniają dobre elementy pracy ucznia (9 z 23 uczniów). Uczniowie oczekują pisemnej informacji pod zadaniem, tekstem, opisem, opracowaniem (9 z 23 uczniów), ale taką formę stosuje, jak wynika z ankiety dla nauczycieli, jeden nauczyciel z 23 badanych. Większość nauczycieli nie informuje uczniów (nie podaje kryteriów sukcesu), co będą brali pod uwagę, oceniając zadanie. Nie kształtują więc u uczniów umiejętność planowania indywidualnego rozwoju.

Jak wielu nauczycieli udziela Ci informacji o postępach w nauce? (A1) AMS

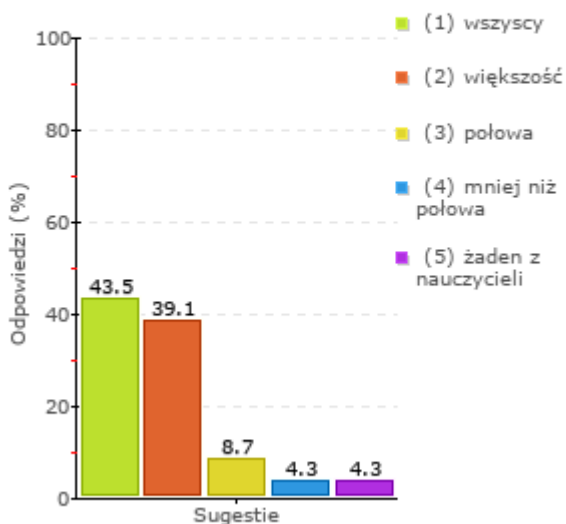
Liczebność: 23



Wykres 1j

Nauczyciele oceniają Cię zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami: (A2) AMS

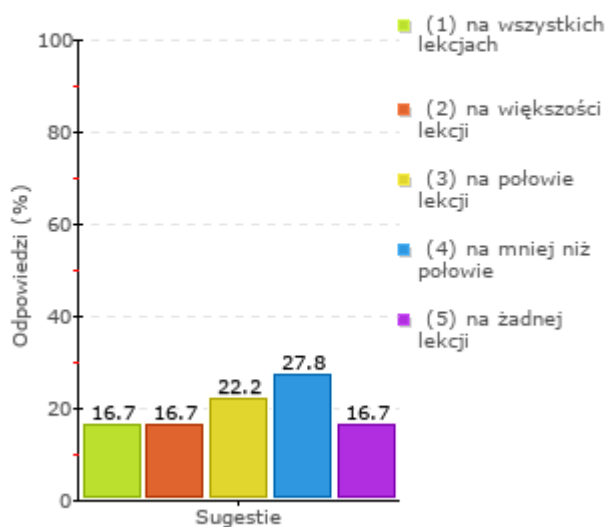
Liczebność: 23



Wykres 2j

Nauczyciele informowali mnie dzisiaj, co będą brali pod uwagę, oceniając zadanie, które mam wykonać. (A1) AMD

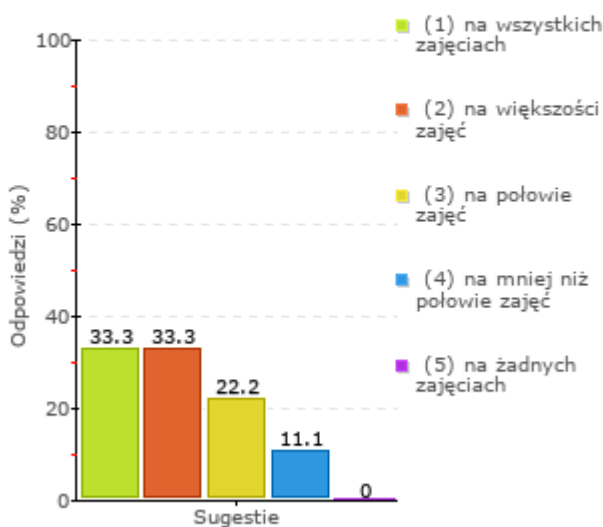
Liczebność: 18



Wykres 3j

Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. (A2) AMD

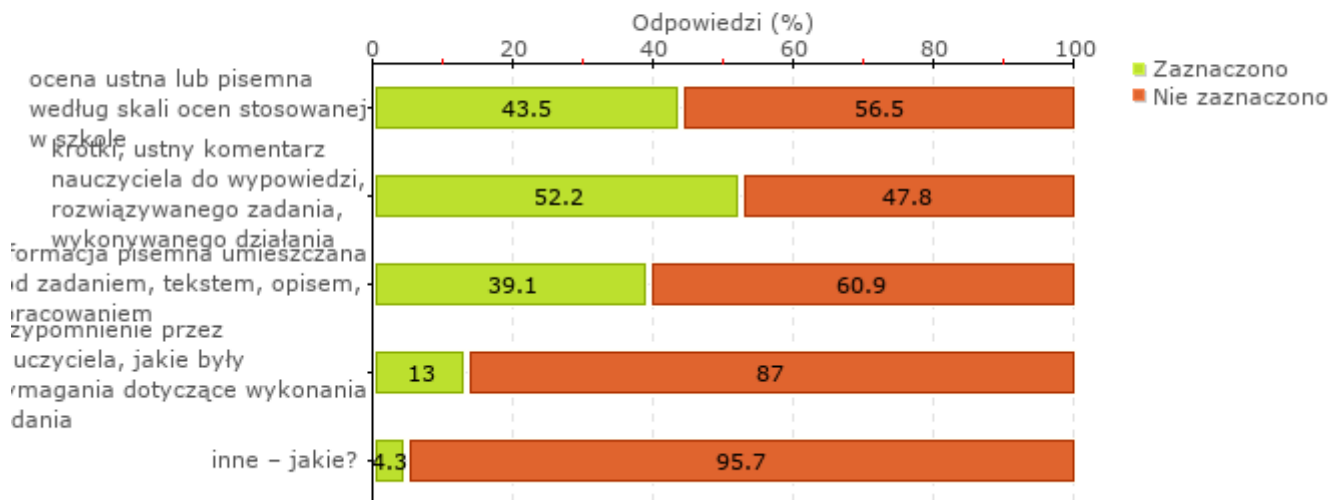
Liczebność: 18



Wykres 4j

Jaki sposób informowania o efektach Twojej pracy najbardziej pomaga Ci w nauce? (B) AMS

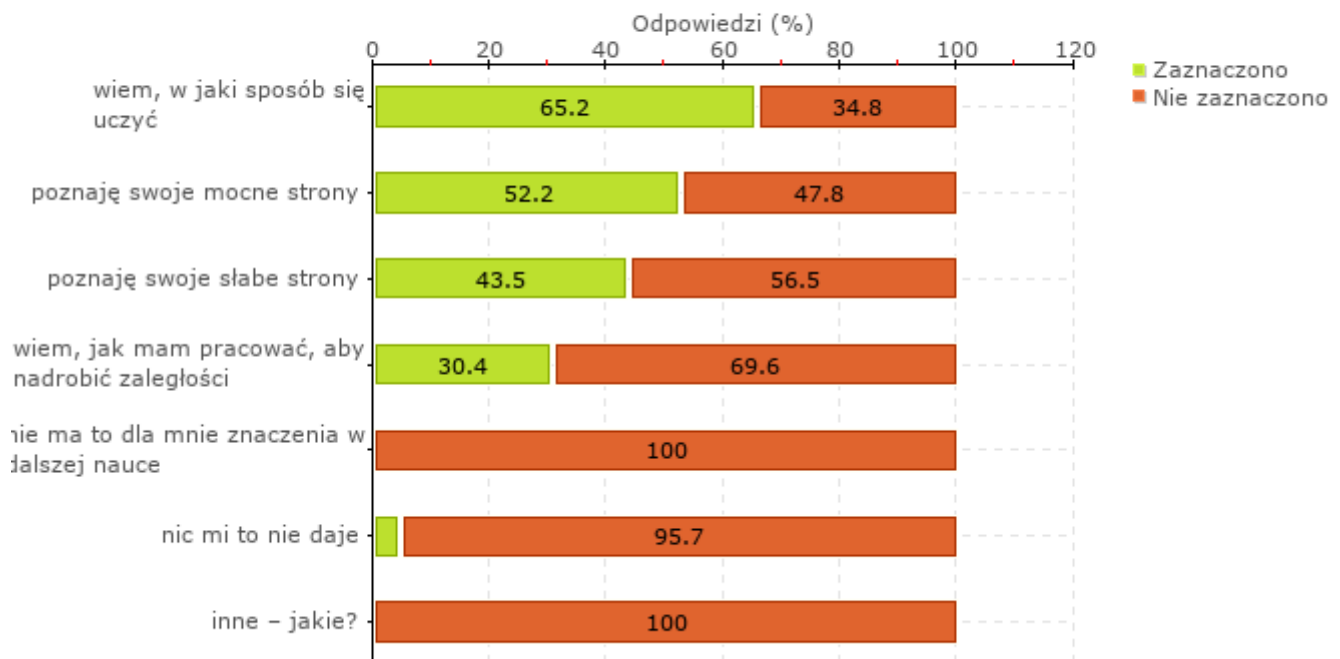
Liczebność: 23



Wykres 1w

Co daje Ci informacja uzyskana od nauczycieli o Twoich postępach w nauce? (B) AMS

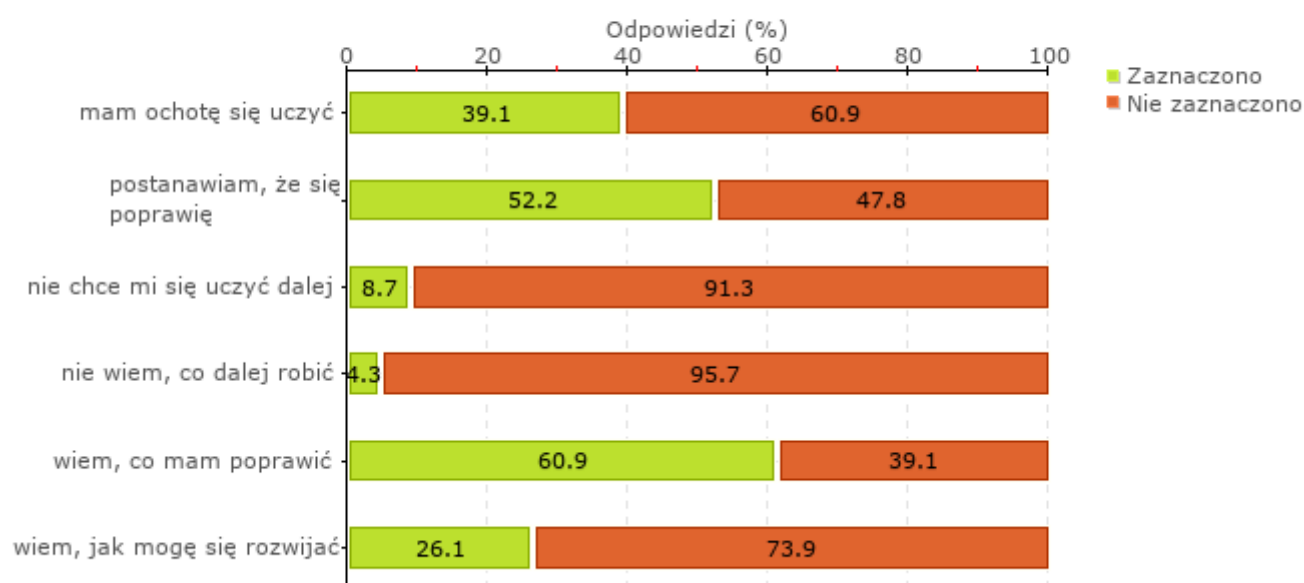
Liczebność: 23



Wykres 2w

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, może być więcej niż jeden, które najlepiej pasują do Ciebie: (B) AMS

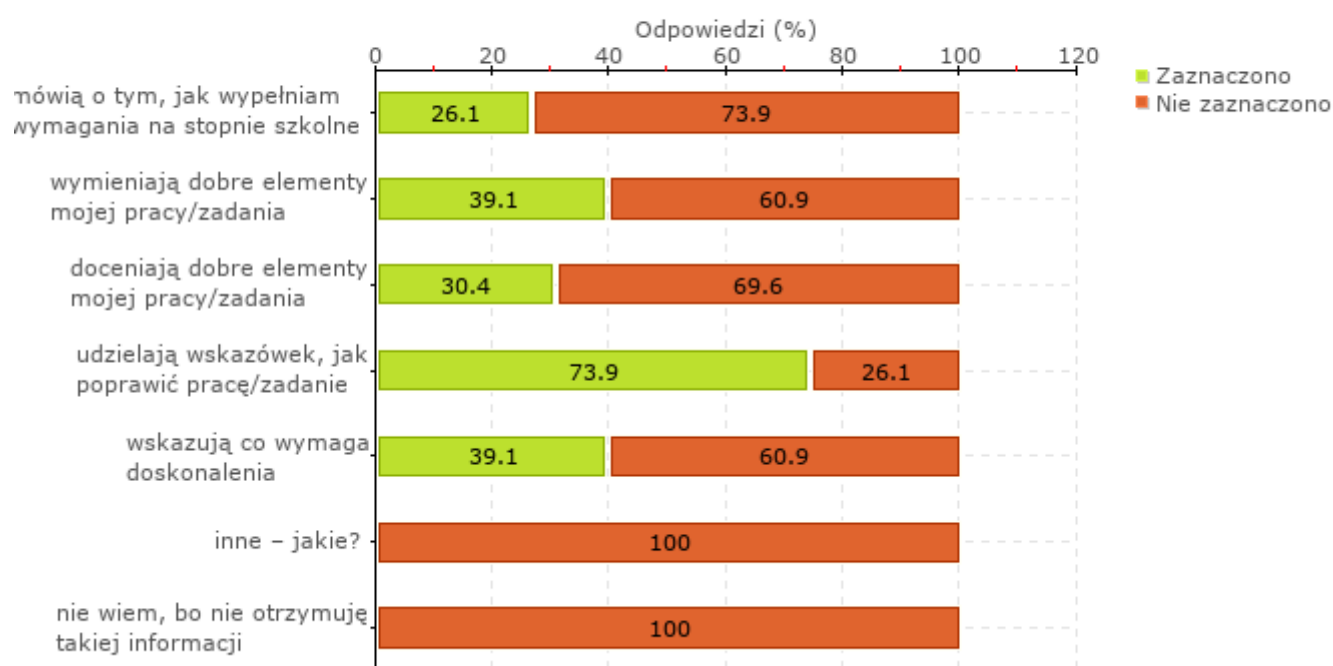
Liczebność: 23



Wykres 3w

W jaki sposób nauczyciele przekazują Ci informację o postępach w nauce? (A2) AMS

Liczebność: 23



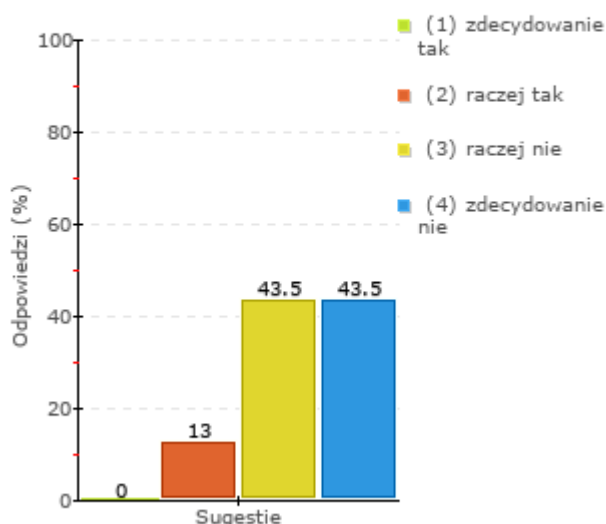
Wykres 4w

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. I/9

Motywowanie uczniów do aktywnego uczenia się i wspierania ich w trudnych sytuacjach nie jest powszechne. W opinii 18 z 23 uczniów, nauczyciele traktują wszystkich jednakowo dobrze. Połowa uczniów twierdzi, że nie boi się powiedzieć na lekcji, że czegoś nie rozumieją. 13 z 23 nie boi się popełniać błędów. 14 z 23 uważa, że są chwaleni przez nauczycieli. Na wszystkich obserwowanych lekcjach uczniowie śmiało i bez obaw udzielali odpowiedzi, podczas 4 z 6 lekcji nieliczni zadawali pytania. 16 z 23 ankietowanych uczniów stwierdziło, że niektórzy uczniowie w szkole są wyśmiewani przez kolegów. Zdecydowana większość (20 z 23) uczniów deklaruje, że nie doświadczyła wyśmiewania ze strony nauczycieli. W odczuciu większości rodziców nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci i szanują je. 47 z 63 rodziców uważa, że nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dzieckiem a innymi uczniami, a 49 jest zdania, że nauczyciele chwala dziecko częściej niż krytykują. Pracownicy niepedagogiczni zgodnie stwierdzili, że w szkole panuje atmosfera życzliwości, wzajemnej pomocy i współpracy, za którą czują się też współodpowiedzialni.

Niektórzy uczniowie w Twojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli: (B) AMS

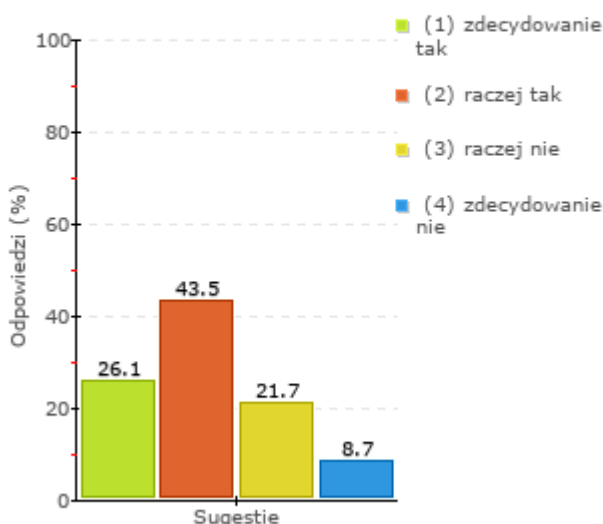
Liczebność: 23



Wykres 1j

Niektórzy uczniowie w Twojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów: (B) AMS

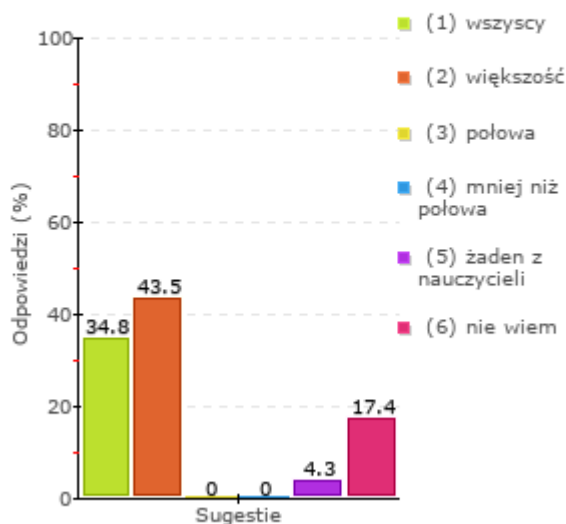
Liczebność: 23



Wykres 2j

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów jednakowo dobrze: (B) AMS

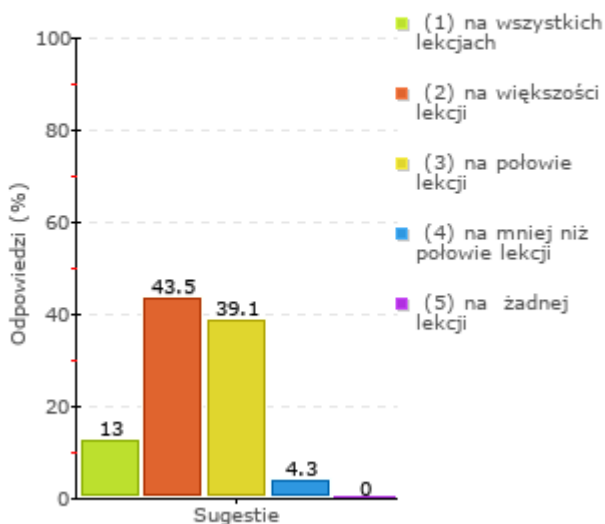
Liczebność: 23



Wykres 3j

Nie boję się popełniać błędów: (A) AMS

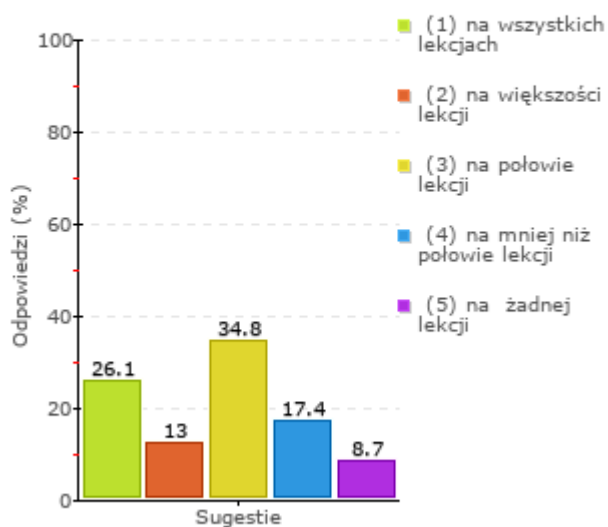
Liczebność: 23



Wykres 4j

Nie boję się powiedzieć na lekcji, że czegoś nie rozumiem: (A) AMS

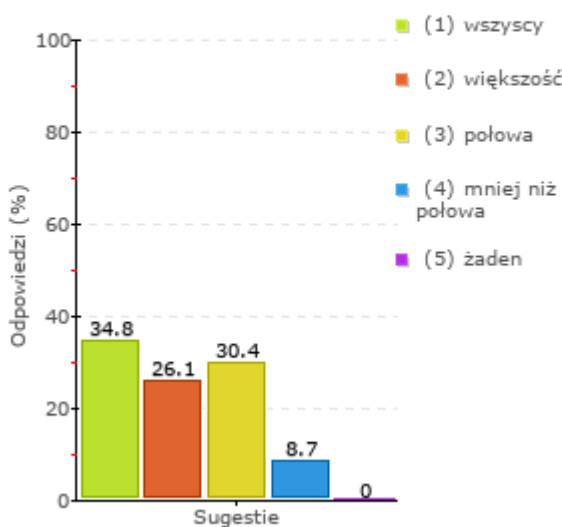
Liczebność: 23



Wykres 5j

Nauczyciele chwalą nas, przekazują nam dobre komunikaty: (A) AMS

Liczebność: 23



Wykres 6j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Niektórzy uczniowie w Twojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów: (B) [AMS] (11093)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 23

Tab.1

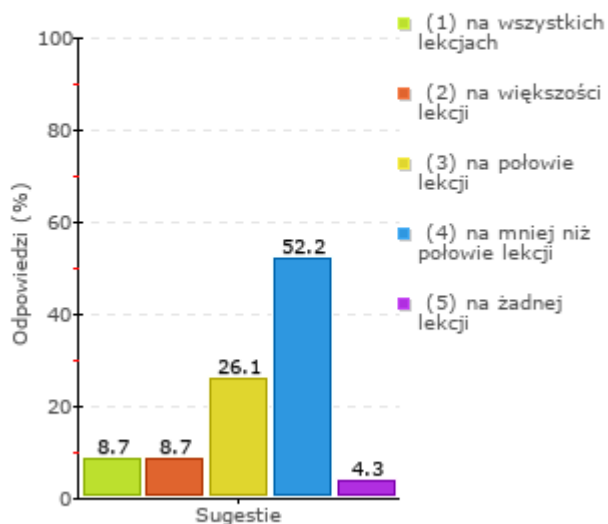
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	6	26.1
2	raczej tak	10	43.5
3	raczej nie	5	21.7
4	zdecydowanie nie	2	8.7
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	23	100

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. I/10

Nauczyciele nie kształtują u uczniów umiejętności uczenia się na każdej lekcji i rozwijania umiejętności świadomej analizy własnego procesu uczenia się. Nie zawsze nauczyciele stwarzają uczniom warunki, aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem. Według 15 z 23 uczniów, podczas wszystkich i większości lekcji uczniowie pomagają sobie w nauce. Czasami uczniowie wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (5 z 23 uczniów), wzajemnie oceniają swoje prace, wypowiedzi, zadania (4 z 23 uczniów). Najczęściej nauczyciele dają wskazówki, jak zapamiętać ważne informacje (11 z 18 uczniów), rzadziej, jak znajdować najważniejsze informacje (7 z 18 uczniów), co jest wynikiem statystycznie istotnym - badana szkoła wypadła gorzej niż inne tego samego typu, robić przydatne notatki (7 z 18 uczniów), znaleźć sposób na to, żeby najlepiej się nauczyć. Nauczyciele umożliwili uczniom wspólne podsumowanie obserwowanych lekcji. 4 z 18 uczniów stwierdziło, że w dniu badania mogli się zastanowić, czego się nauczyli. Podczas wszystkich obserwowanych lekcji nauczyciele zorganizowali pracę w grupach, najczęściej w parach. W dniu badania 4 z 18 uczniów podało, że pracowali w ten sposób na większości lekcji.

Nauczyciele proszą nas, byśmy wzajemnie oceniali swoje prace, wypowiedzi, zadania: (B) AMS

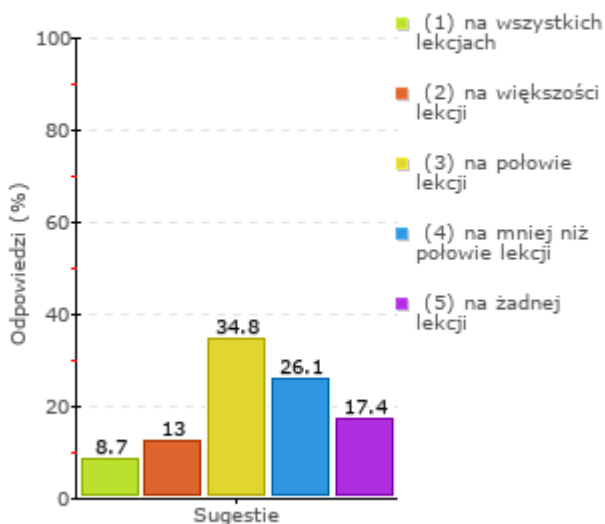
Liczebność: 23



Wykres 1j

Wykonujemy wspólnie zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów: (B) AMS

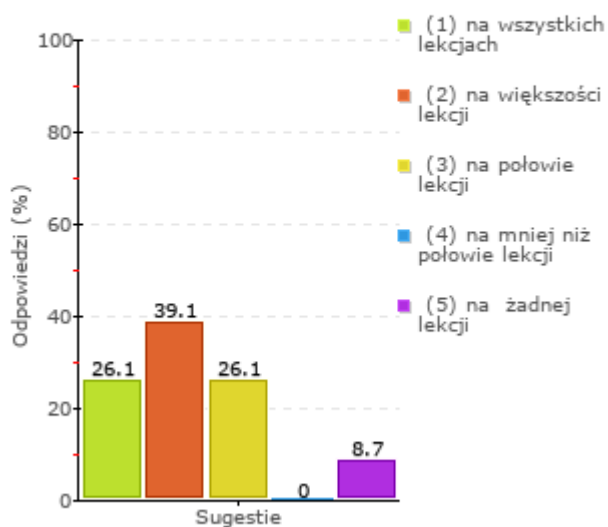
Liczebność: 23



Wykres 2j

Pomagamy sobie w nauce: (B) AMS

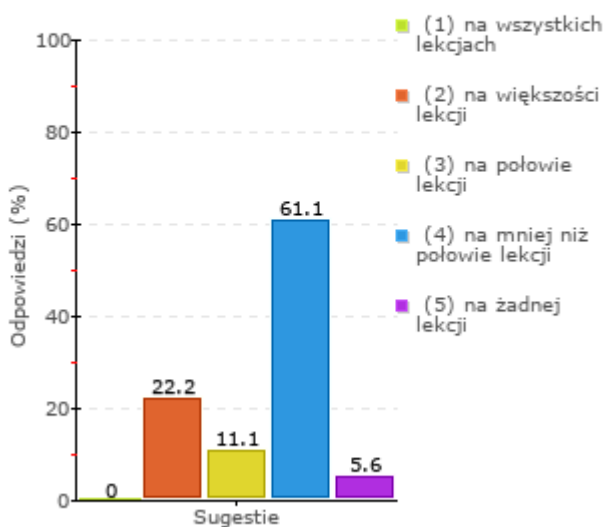
Liczebność: 23



Wykres 3j

Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach (parach): (B) AMD

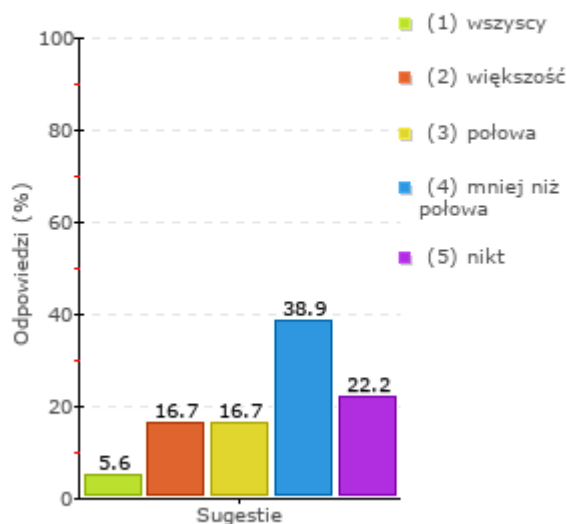
Liczebność: 18



Wykres 4j

Nauczyciele dali mi dzisiaj wskazówki
jak znaleźć sposób na to, żeby
najlepiej się nauczyć: (A) (II/5) AMD

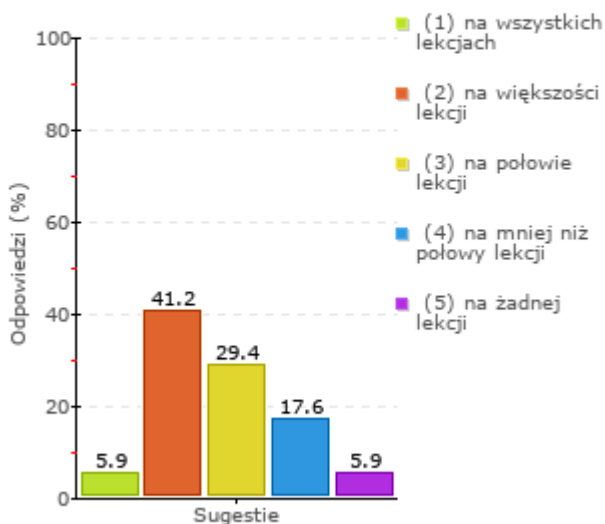
Liczebność: 18



Wykres 5j

Nauczyciele pomogli mi dzisiaj
zastanowić się, czego się
nauczyłem/am. AMD

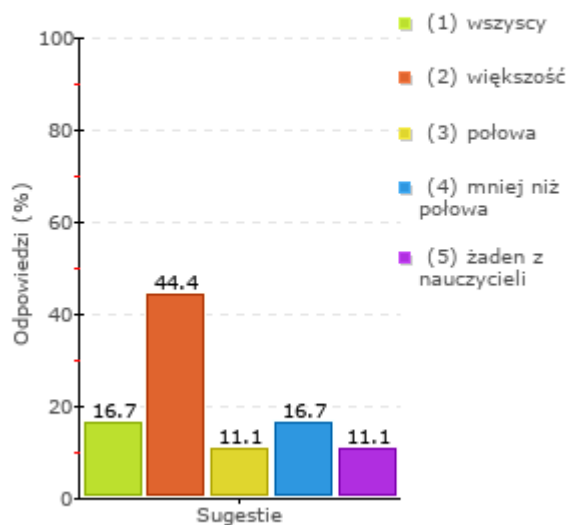
Liczebność: 18



Wykres 6j

Nauczyciele dali mi dzisiaj wskazówki
jak zapamiętać ważne informacje: (A)
AMD

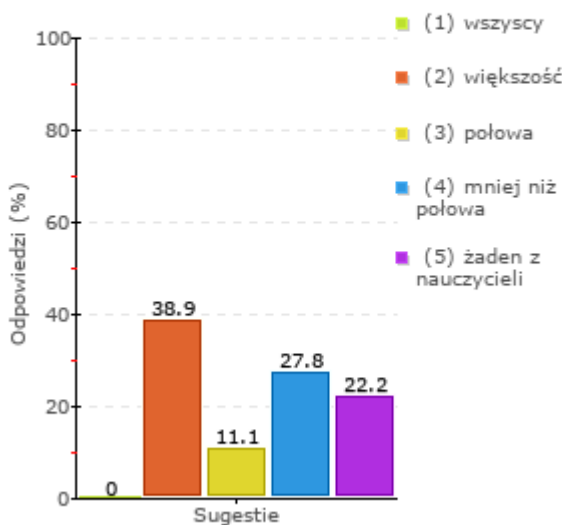
Liczebność: 18



Wykres 7j

Nauczyciele powiedzieli/przypomnieli mi
dzisiaj jak robić przydatne notatki:
(A) AMD

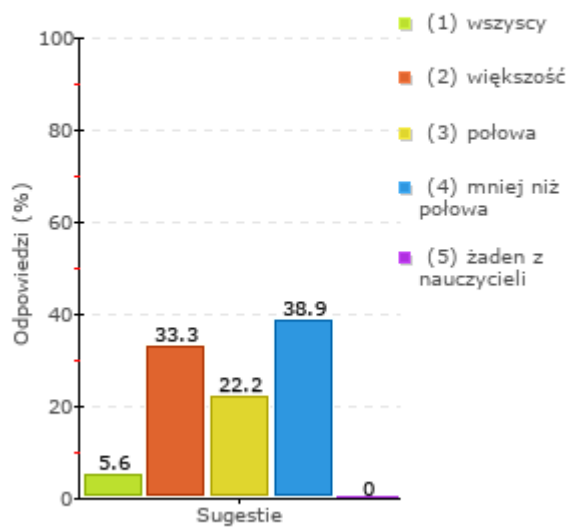
Liczebność: 18



Wykres 8j

Nauczyciele dali mi dzisiaj wskazówki
jak znajdować najważniejsze
informacje: (A) AMD

Liczebność: 18



Wykres 9j

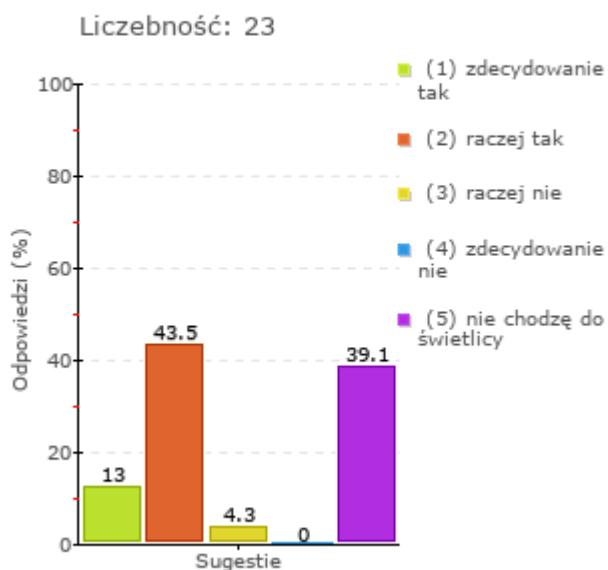
Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą. III/1

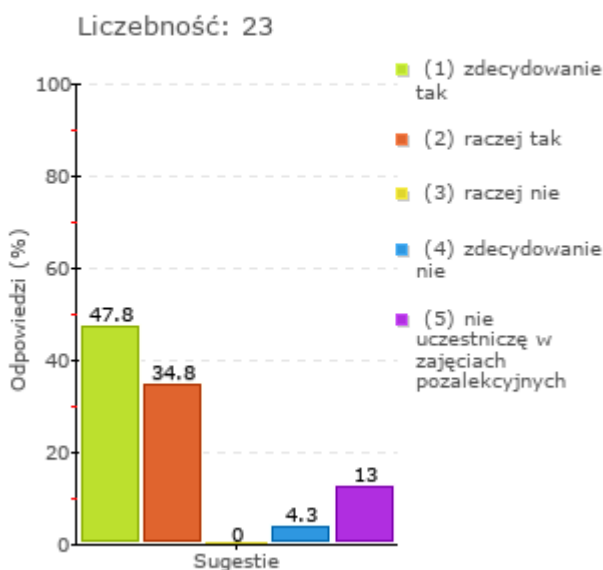
Nauczyciele nie zawsze stwarzają warunki do angażowania się uczniów w proces uczenia się na lekcji, natomiast podejmują skuteczne działania angażujące uczniów w zajęcia pozalekcyjne i w świetlicy. Większość uczniów oceniła (18 z 23), że chętnie bierze udział we wszystkich i w większości lekcji (w badanym dniu 13 z 18 uczniów). Ich aktywność na lekcjach polega na wykonywaniu poleceń nauczycieli (obserwacje lekcji). Połowa z badanych w danym dniu uczniów była zainteresowana pracą podczas wszystkich lekcji (różnica pomiędzy analizowaną placówką a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie na niekorzyść szkoły). Większość uczniów chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych (19 z 23 uczniów), natomiast 13 z 14 korzystających z opieki w szkolnej świetlicy lubi brać udziału w organizowanych tam zajęciach.

Chętnie biorę udział w zajęciach organizowanych w świetlicy: AMS



Wykres 1j

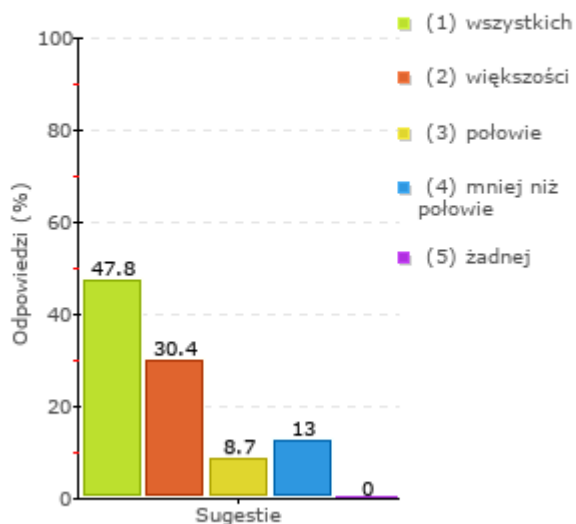
Chętnie biorę udział w zajęciach pozalekcyjnych: AMS



Wykres 2j

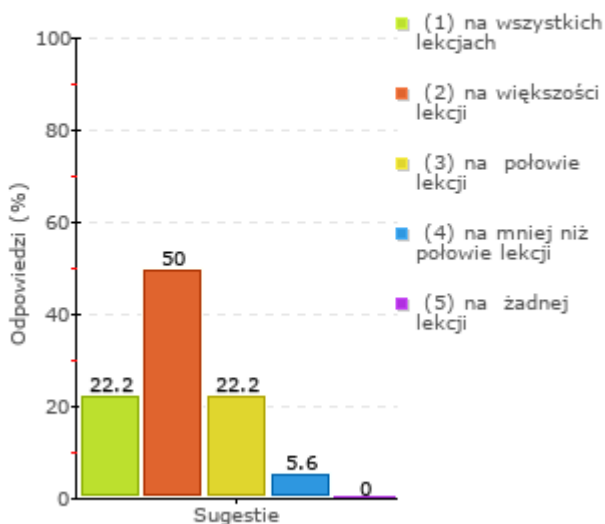
Chętnie biorę udział w lekcjach: AMS

Liczebność: 23



Wykres 3j

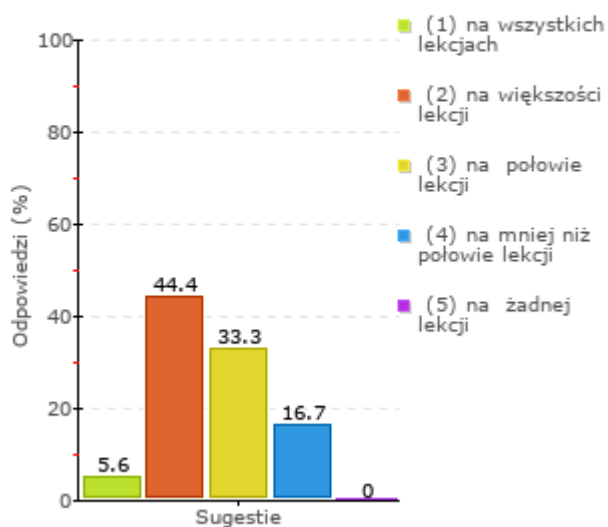
Dzisiaj byłem/am aktywny (pytałem/am, odpowiadałem/am na pytania nauczyciela i innych uczniów, rozwiązywałem/am zadania i dzieliłem/am się wiedzą, pokazywałem/am efekty swojej pracy, dyskutowałem/am, itd.): AMD
Liczebność: 18



Wykres 4j

Dzisiaj byłem/am zainteresowany/a pracą (słuchałem/am z zaciekawieniem, notowałem/am, itd.): AMD

Liczebność: 18



Wykres 5j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów. III/2

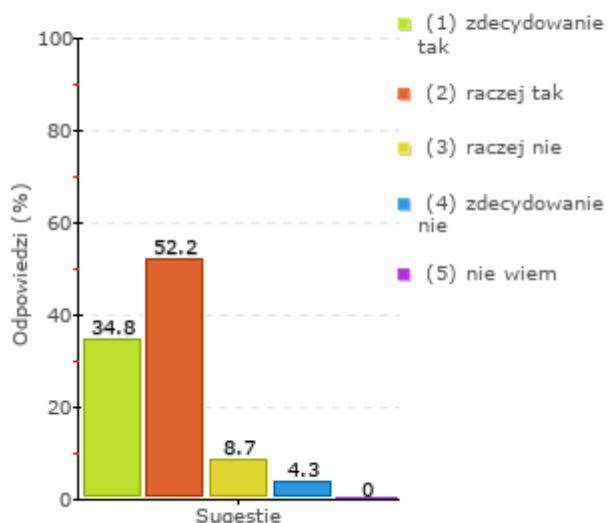
Uczniowie angażują się w szkole w istotne dla nich przedsięwzięcia i wspólnie rozwiązują problemy. Pomysły realizowane są zarówno z inicjatywy uczniów, jak i samorządu uczniowskiego. W ostatnich dwóch latach społeczność szkolna inicjowała:

1. działania charytatywne, takie jak zbiórki: słodczy dla dzieci z Domu Dziecka w Topolnie, dla zwierząt ze schronisk w Sulnówku oraz Drzycimiu, kasztanów i żołądki dla zwierząt leśnych, zużytego sprzętu;
2. zmiany organizacyjne w szkole.

Uczniowie potrafią rozwiązywać problemy w relacjach z rówieśnikami, organizować pomoc w nauce dla swoich kolegów i przedsięwzięcia na rzecz szkoły. Większość badanych uczniów (20 z 23) chętnie ze sobą współpracuje i wspólnie rozwiązuje problemy. Zdaniem 17 z 23 badanych uczniów, uczniowie często lub bardzo często inicjują i realizują istotne dla nich przedsięwzięcia. Także przedstawiciele samorządu uczniowskiego inicjują i realizują wydarzenia ogólnoszkolne oraz proponują dyrektorowi szkoły zmiany organizacyjne (16 z 23 uczniów). Pięciu badanych uczniów stwierdziło, że nic nie wie o takich działaniach samorządu, a dwóch, że samorząd takich działań nie podejmuje.

Chętnie współpracujemy ze sobą przy rozwiązywaniu problemów? (B) AMS

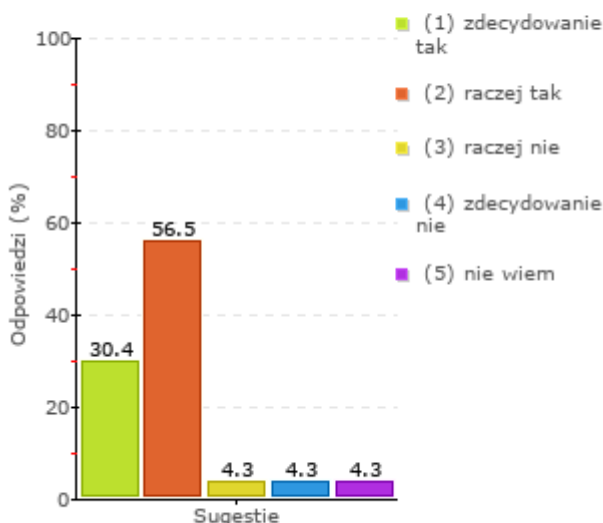
Liczebność: 23



Wykres 1j

Chętnie współpracujemy ze sobą w działaniach podejmowanych przez uczniów: (A) AMS

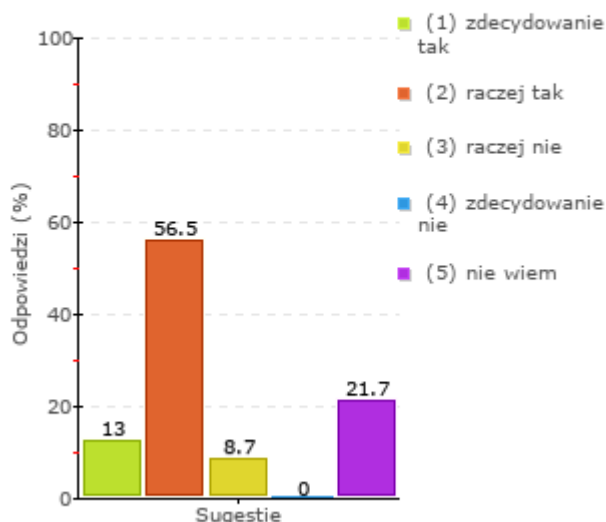
Liczebność: 23



Wykres 2j

Przedstawiciele samorządu uczestniczą w inicjowaniu i realizacji przedsięwzięć w sprawach ważnych dla uczniów: (A) AMS

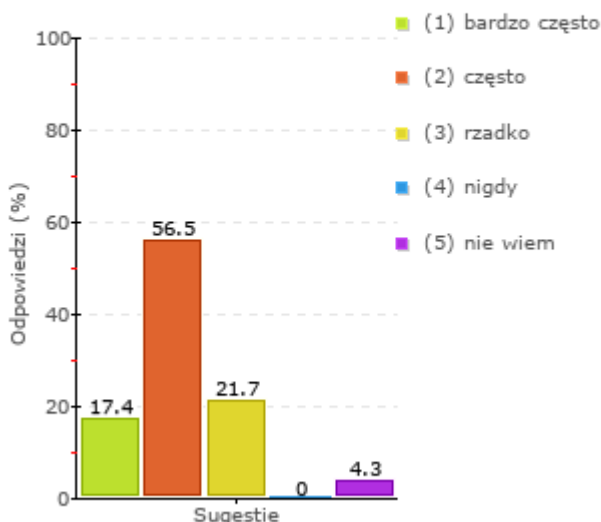
Liczebność: 23



Wykres 3j

Uczniowie inicjują i realizują istotne dla nich przedsięwzięcia: (A) AMS

Liczebność: 23



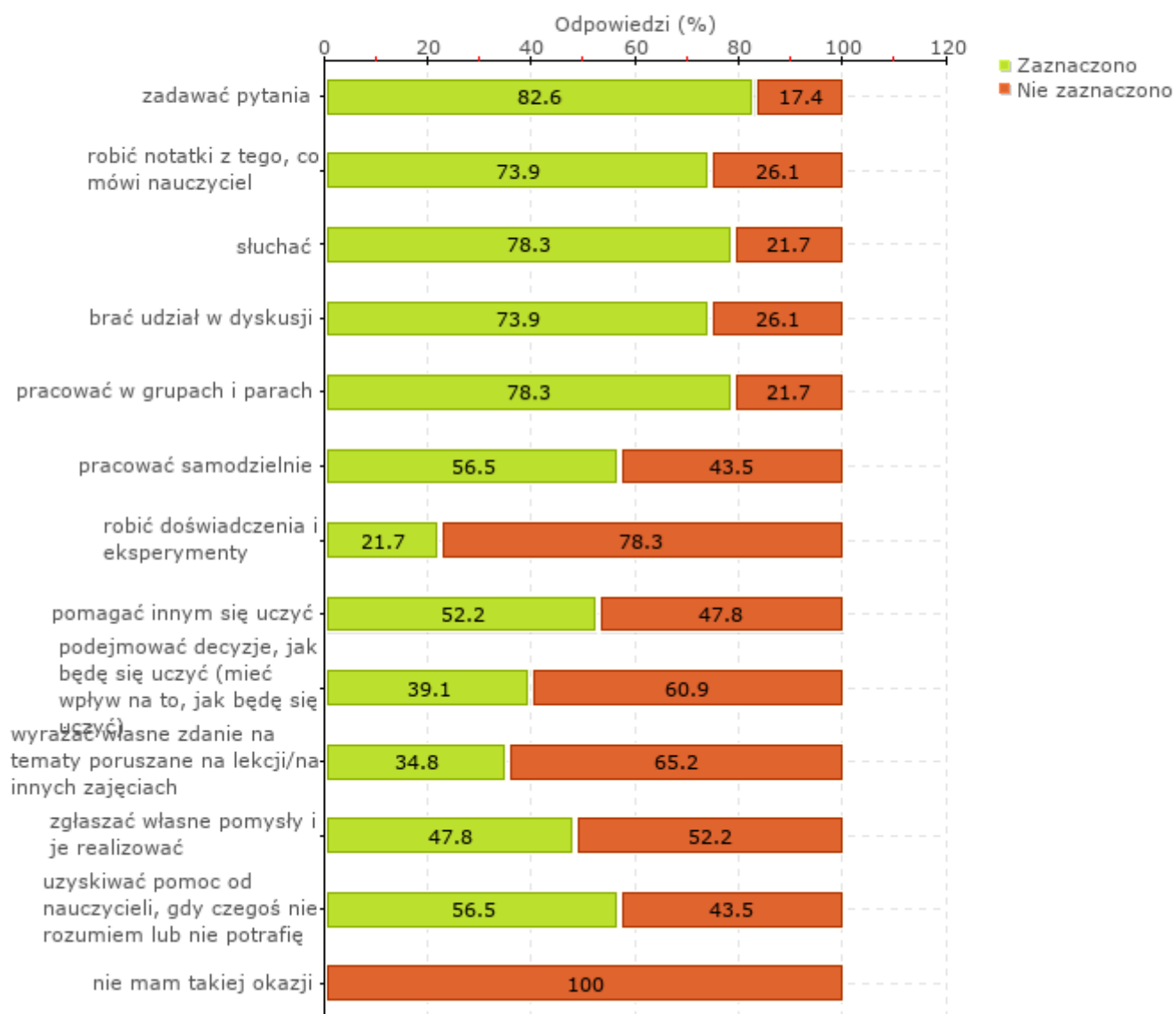
Wykres 4j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności. III/3

Nauczyciele motywują uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności przede wszystkim podczas działań pozalekcyjnych, w mniejszym stopniu na lekcjach. Większość uczniów (18 z 23) uważa, że nauczyciele zachęcają ich do udziału w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających ich zainteresowania, udziału w konkursach, zawodach sportowych. Połowa lub mniej niż połowa czuje się zachęcana do zgłaszania wniosków i pomysłów dotyczących działalności szkoły, przedstawiania swoich pomysłów do pokonywania trudności w nauce, systematycznego uczenia się, rozwoju i prezentowania własnych uzdolnień. Uczniowie wskazali, że podczas lekcji nauczyciele stwarzają sytuacje, w których uczniowie mogą zadawać pytania (19 z 23), słuchać i pracować w grupach lub parach (18 z 23), robić notatki z tego, co mówi nauczyciel oraz brać udział w dyskusji (17 z 23). Prowadzone obserwacje zajęć nie potwierdziły powszechności wyżej wymienionych sytuacji tworzonych przez nauczyciela do aktywności uczniowskich. Uczniowie mogli słuchać (6 z 6), pracować w grupach i parach (6 z 6), pracować samodzielnie (5 z 6), jednak nauczyciele nie stwarzali uczniom możliwości do brania udziału w dyskusji, doświadczania i eksperymentowania, wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na lekcji, podejmowania indywidualnych decyzji o swoim uczeniu się.

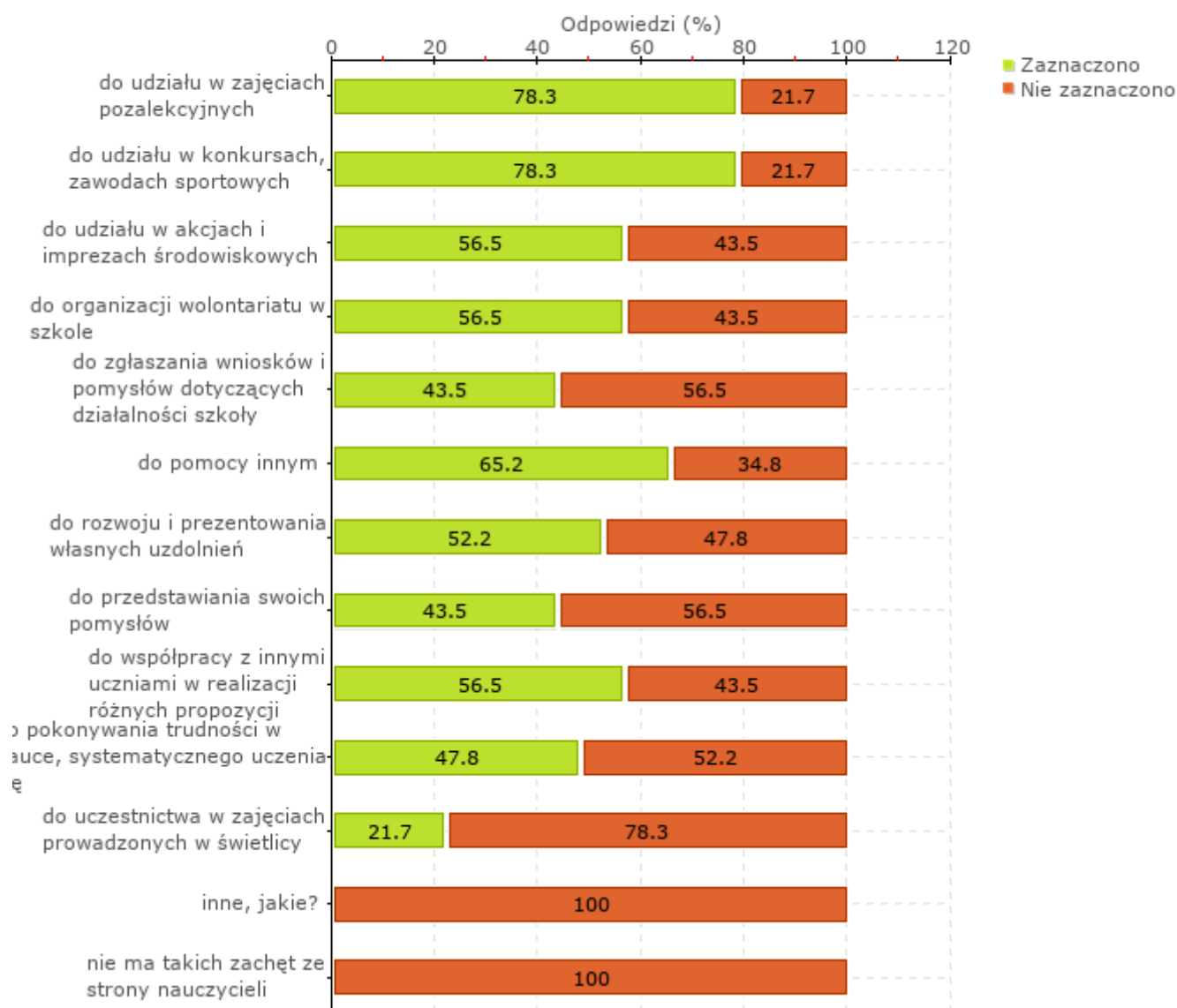
Często na lekcjach/na innych zajęciach w szkole mam okazję (nauczyciele stwarzają sytuację), by: AMS

Liczebność: 23



Wykres 1w

Liczebność: 23



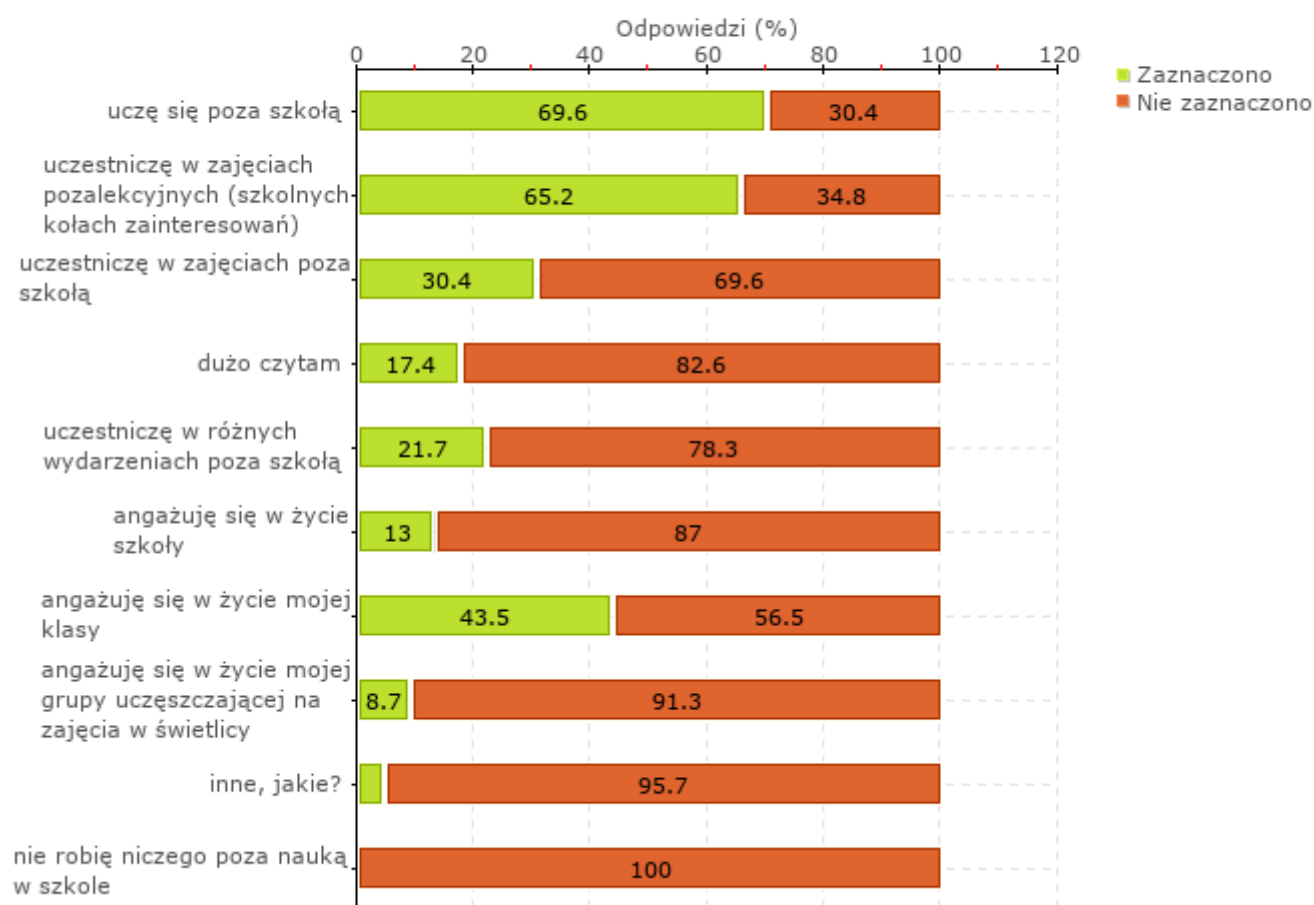
Wykres 2w

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej. III/4

Inicjowane i realizowane przez uczniów przedsięwzięcia stymulują ich własny rozwój, wpływają na rozwój szkoły i lokalnej społeczności. Więcej niż połowa uczniów uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych (15 z 23). Uczniowie inicjują zajęcia dodatkowe, takie jak teatralne, taneczne czy programowania komputerowego, które pozwalają im rozwijać zainteresowania, kształtować umiejętności kluczowe i uczyć się panowania nad emocjami. Uczniowie wspierają się w pokonywaniu trudności w nauce, pomagają nieobecny kolegom w nauce, uczą się akceptacji dla innych, wytrwałości i empatii. Według uczniów, wspólne działania pozwalają na wzajemne poznanie się, integrację i miłe spędzenie czasu. Zdaniem uczniów, angażują się przede wszystkim w życie swojej klasy (10 z 23), nie szkoły (3 z 23), choć większość uczestniczy we wszystkich organizowanych na terenie szkoły przedsięwzięciach. Ich inicjatywy przyczyniają się do rozwoju szkoły. Uczniowie nie wiedzą, czy ich działania przyczyniły się do zmian w szkole. Organizowane akcje charytatywne lokalne, jak i ogólnopolskie, współdziałanie w ramach akcji społecznych promują szkołę i czynią z niej centrum kulturalne wsi. Lokalna społeczność uczestniczy na terenie szkoły w wydarzeniach religijnych, kulturalnych i charytatywnych oraz wspiera uczniów w realizacji wydarzeń.

Co robisz, poza nauką w szkole, aby rozwijać swoje umiejętności i zainteresowania? (A1) AMS

Liczebność: 23



Wykres 1w



Wnioski

1. Nauczyciele współdziałają w ramach zespołów stałych i zadaniowych, wspierają się wzajemnie i skutecznie rozwiązują problemy edukacyjne, wychowawcze i organizacyjne.
2. Na lekcjach nauczyciele umożliwiają uczniom najczęściej korzystanie z wiedzy przedmiotowej. Niektórzy zwracają uczniom uwagę na użyteczność wiedzy i stwarzają okazje do powiązania jej z innymi dziedzinami, wydarzeniami w Polsce i na świecie, dzięki czemu uczniowie mają możliwość holistycznie postrzegać rzeczywistość.
3. Uczniowie aktywnie uczestniczą w lekcjach i chętnie wykonują polecenia nauczycieli. Mają niewielki wpływ na przebieg lekcji, metody i formy pracy, co nie sprzyja ich zaangażowaniu i braniu odpowiedzialności za cały proces uczenia się.
4. Nauczyciele informują uczniów o celach lekcji i w nawiązaniu do nich podsumowują zajęcia. Niektórzy przedstawiają przebieg lekcji, formy pracy i kryteria sukcesu, których nie wykorzystują do efektywnej informacji zwrotnej.
5. Nauczyciele w procesie lekcyjnym wykorzystują najczęściej metody podające: objaśnianie i pogadankę, z aktywizujących – burzę mózgu, uważając, że są to skuteczne metody dostosowane do potrzeb ich uczniów. Niektórzy próbują nowych strategii nauczania, co budzi zainteresowanie uczniów i sprzyja wzmacnianiu motywacji do nauki.
6. Nie wszyscy nauczyciele tworzą na lekcjach atmosferę zaufania: około połowa uczniów twierdzi, że boi się powiedzieć, że czegoś nie rozumie, boi się popełniać błędy, ale też uważa, że nie jest chwalona przez nauczycieli. Więcej niż połowa uczniów stwierdziła, że niektórzy uczniowie są wyśmiewani przez kolegów.
7. Nauczyciele nie rozmawiają z uczniami o strategiach uczenia się, w efekcie nie wyjaśniają, w jaki sposób można się uczyć, mimo że oczekują tego od nich uczniowie.
8. Szkoła umożliwia uczniom podejmowanie decyzji dotyczących własnego rozwoju podczas zajęć pozalekcyjnych, inspirując do organizowania różnorodnych przedsięwzięć, co sprzyja kształtowaniu umiejętności kluczowych z podstawy programowej.
9. W szkole panuje atmosfera zrozumienia dla potrzeb uczniów, ich rodziców i lokalnego środowiska, dzięki czemu placówka cieszy się uznaniem, jest centrum kultury, skutecznie inspirując do udziału w akcjach społecznych, w tym charytatywnych, pielęgnowania tradycji, rozwoju i zmian.