



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANUSZA KORCZAKA
Krąplewice

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane od 19 do 26 marca 2014r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Violetta Tyborowska, Monika Laskowska. Badaniem objęto 24 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 24 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Krąplewicach jest jedną z czterech szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Jeżewo. Obwód szkoły to Krąplewice i Nowe Krąplewice. Obszar jest ciekawy ze względu na walory przyrodnicze i krajobrazowe.

Źródłem utrzymania mieszkańców jest głównie zatrudnienie w okolicznych zakładach pracy: stolarnia, drukarnia i zakłady mięsne. Część mieszkańców, szczególnie z Nowych Krąplewic, prowadzi niewielkie gospodarstwa rolne. Wielu mieszkańców Krąplewic mieszka w blokach wybudowanych w czasach działalności na tym terenie PGR-ów. Dużo, szczególnie młodych rodzin, wyjechało w poszukiwaniu pracy za granicę. Znaczna część rodziców naszych uczniów legitymuje się wykształceniem podstawowym i zawodowym a tylko niecałe 30% średnim i wyższym.

Od odzyskania przez Polskę niepodległości szkoła mieściła się w starym, ciasnym budynku w Nowych Krąplewicach. W 2002 roku w Krąplewicach uroczyście oddano do użytku przestronny, nowoczesny, dwukondygnacyjny budynek z 10 salami lekcyjnymi, salą gimnastyczną i wieloma innymi pomieszczeniami o łącznej powierzchni 2147 m².

Wszystkie pomieszczenia szkoły są jasne, czyste, kolorowe i bardzo dobrze wyposażone. Uczniowie i nauczyciele mają do dyspozycji wiele pomocy naukowych; część zakupiono za fundusze pozyskane w trakcie udziału w różnych programach lub z datków sponsorów. W szkole działa biblioteka z czytelnią, w której znajduje się komputerowa pracownia multimedialna. Uczniowie mają do dyspozycji stałą i mobilną pracownię komputerową. W całym budynku jest bezprzewodowy dostęp do Internetu. Wykorzystywany jest on między innymi w pracy trzech tablic interaktywnych, które znajdują się w klasach I – III. Oczekujemy na kolejne dwie tablice do pracowni językowej i sali przyrodniczo – historycznej. Atutem szkoły jest również przestronna stołówka z zapleczem kuchennym. Dzieci młodsze mają do dyspozycji salę zabaw oraz piękny, nowoczesny i bezpieczny plac zabaw wyposażone w ramach programu "Radosna szkoła". Do Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Krąplewicach w roku szkolnym 2013/2014 uczęszcza 62 uczniów (klasy I – VI) oraz 19 dzieci do oddziału przedszkolnego.

W dziesiątą rocznicę otwarcia nowego budynku szkoły miała miejsce ważna dla szkoły i społeczności lokalnej uroczystość. 28 listopada 2012 r. Szkole Podstawowej w Krąplewicach nadano imię Janusza Korczaka oraz wręczono sztandar. W tym ważnym dniu gościliśmy wielu znamienitych gości z Panią Kurator Anną Łukaszewską na czele.

Na podkreślenie zasługuje fakt, iż nasi uczniowie uzyskują dobre wyniki na sprawdzianie po klasie VI (stanin 5 – 7). Specyfiką szkoły jest duża liczba dzieci wymagających pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Na 62 uczniów 9 ma orzeczenia, a 17 opinie. Po rozpoznaniu potrzeb wszyscy ją otrzymują. W placówce podejmowane są działania promujące osiągnięcia uczniów. Każdego roku najlepszemu uczniowi klasy VI nadawany jest tytuł "Najlepszego Absolwenta" a rodzicom uczniów wyróżniających się w nauce wręczane są listy gratulacyjne. O sukcesach naszych uczniów można przeczytać na stronie internetowej szkoły.

W szkole zatrudnionych jest 15 nauczycieli (w tym 9 w pełnym wymiarze). Większość z nich posiada kwalifikacje do prowadzenia kilku rodzajów zajęć. Chętnie współpracują ze sobą, wymieniają się wiedzą i doświadczeniem. Dobra atmosfera pracy i właściwa komunikacja przyczyniają się do skutecznej pracy na rzecz uczniów i środowiska.

Wielkim osiągnięciem szkoły jest udział w projektach programu Comenius. W latach 2005 – 2008 prowadzone były działania związane z tematem "Uczymy z pasją przez muzykę, sztukę i taniec". Obecnie jesteśmy

koordynatorem programu "Idź po zdrowie", który będzie współrealizowany do roku 2015 przez szkoły w Turcji, Walii, Hiszpanii, Włoszech i na Węgrzech.



Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANUSZA KORCZAKA
Patron	JANUSZ KORCZAK
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Kraplewice
Ulica	KRAPLEWICE
Numer	30
Kod pocztowy	86-131
Urząd pocztowy	JEŻEWO
Telefon	0523318196
Fax	0523318196
Www	www.spkraplewice.szkolnastrona.pl
Regon	09043390900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	81
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	11.57
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.13
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	świecki
Gmina	Jeżewo
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie są aktywni	A
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	A
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	A
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele skutecznie tworzą sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności, w wyniku czego uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole i chętnie w nich uczestniczą, a także sami inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej.
2. Nauczyciele skutecznie rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe uczniów, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.
3. Wszystkie prowadzone przez nauczycieli działania uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia, są zgodne z ich potrzebami i sytuacją społeczną, a także prowadzone są w sposób systemowy, celowy i powszechny oraz adekwatny do potrzeb dzieci.
4. Nauczyciele skutecznie motywują uczniów do aktywności podczas lekcji i różnorodnych zajęć pozalekcyjnych. Wszyscy uczniowie uczestniczą w prowadzonych przez nauczycieli zajęciach pozalekcyjnych, które rozwijają ich zainteresowania i uzdolnienia oraz pomagają przezwyciężyć kłopoty dydaktyczne.
5. Adekwatne do potrzeb rozwojowych szkoły wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego stanowią podstawę planowania i podejmowania konstruktywnych działań, przyczyniających się do systematycznego wzrostu jakości kształcenia i wychowania.
6. Szkołę wyróżnia efektywne zarządzanie skierowane na systematyczne unowocześnianie bazy szkoły, poszukiwanie sojuszników w środowisku zewnętrznym i podejmowanie nowatorskich przedsięwzięć.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: A

Nauczyciele skutecznie tworzą sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności, w wyniku czego uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole i chętnie w nich uczestniczą.

Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej oraz skutecznie angażują w nie inne osoby.

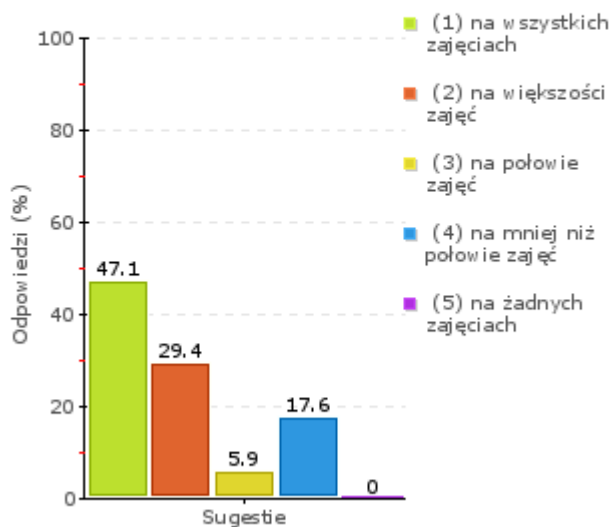
Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole i chętnie w nich uczestniczą.

Uczniowie przyznali, że w dniu badania często wykonywali notatki (rys. 1j), dyskutowali (rys. 2j), zadawali pytania (rys. 3j), byli zaangażowani prawie na wszystkich zajęciach (rys. 5j), pracowali samodzielnie (rys. 6j) i słuchali (rys. 7j). Nieco rzadziej zdarzały się sytuacje by uczniowie uczyli innych (rys. 8j). Uogólniając, można stwierdzić, że uczniowie są aktywni i zainteresowani tym, czym zajmują się podczas lekcji (rys. 9j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania KADUMD

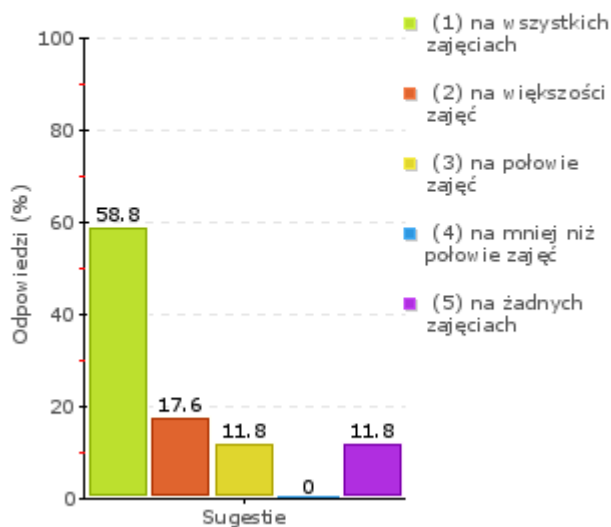
Liczebność: 17



Wykres 1j

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisanie poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny KADUMD

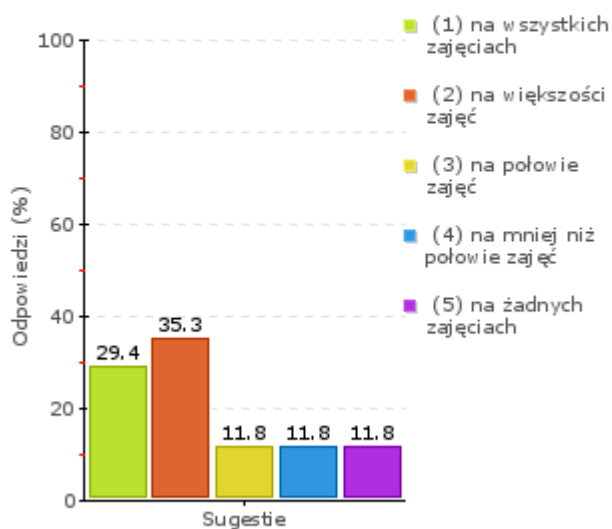
Liczebność: 17



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Dyskutowałam/em KADUMD

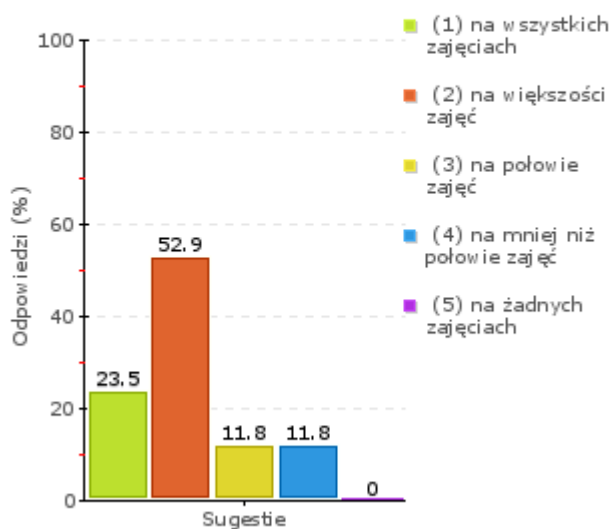
Liczebność: 17



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Pracowałam/em samodzielnie KADUMD

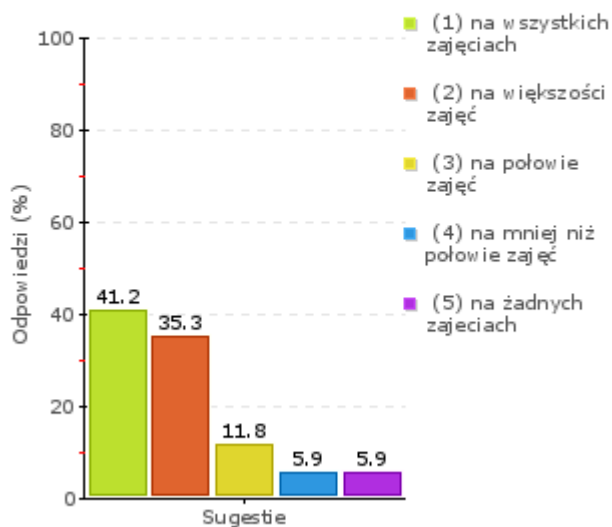
Liczebność: 17



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie
opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em KADUMD

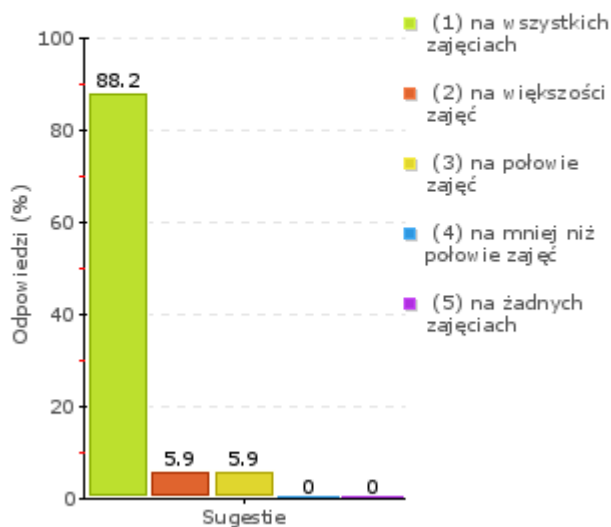
Liczebność: 17



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie
opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em KADUMD

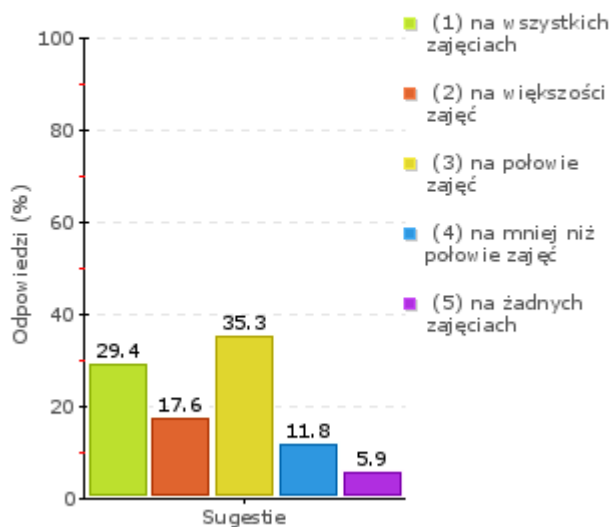
Liczebność: 17



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie
opisane poniżej sytuacje:
Uczyłam/em innych (w parach, w grupie,
całą klasę) KADUMD

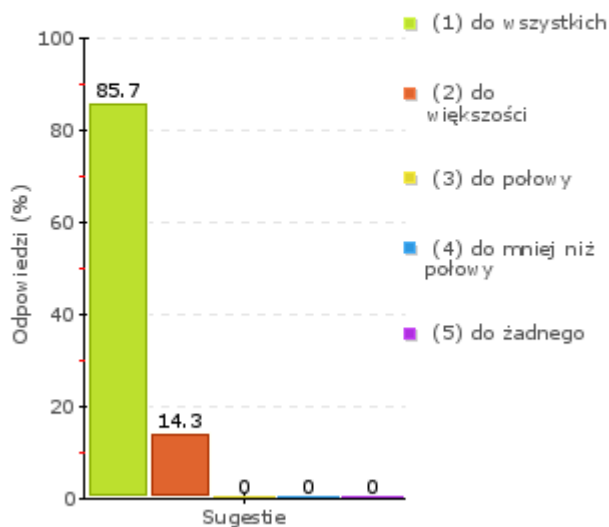
Liczebność: 17



Wykres 7j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej
części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą
zagadnienia.
KADUMS

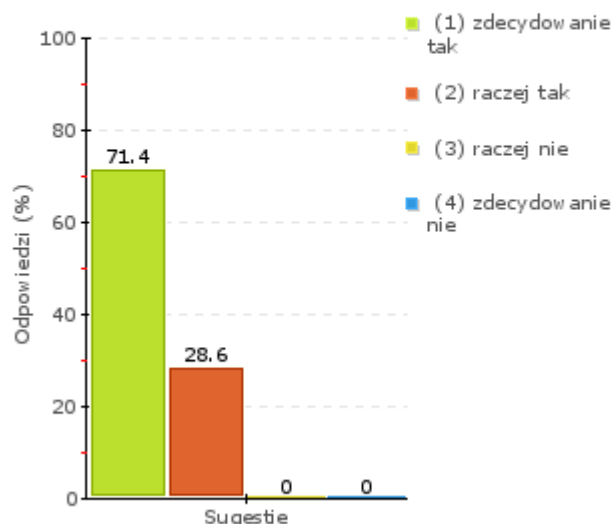
Liczebność: 7



Wykres 8j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Jestem zainteresowana/y tym, czym
zajmujemy się na lekcjach. KADUMS

Liczebność: 7



Wykres 9j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

Nauczyciele skutecznie tworzą sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności.

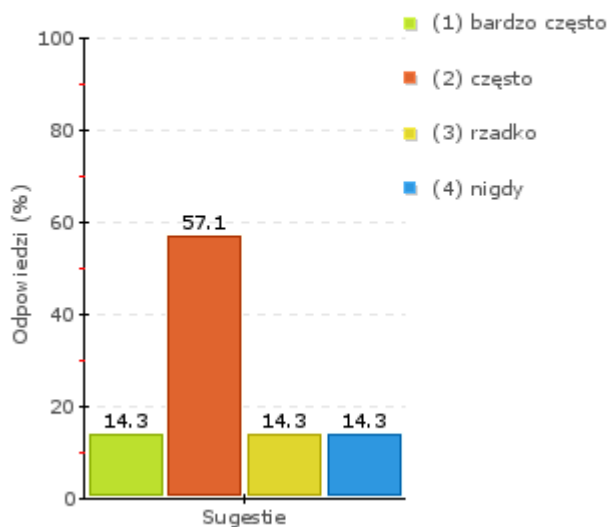
W szkole organizowane są następujące zajęcia pozalekcyjne: zajęcia rytmiczne dla oddziału przedszkolnego, zabawy z językiem angielskim dla oddziału przedszkolnego, koło polonistyczne V - VI, zajęcia teatralne 0 - VI, artystyczne dla klasy I, rozwijające: polonistyczne i przyrodnicze dla klasy II, zabawy matematyczne dla klasy II, zajęcia rozwijające zainteresowania dla klasy III, komputerowe I - VI, sportowe I - VI, koło przyrodnicze IV - VI, języka angielskiego III - VI, zajęcia sportowe dla klas III - VI, polonistyczne - przygotowanie do sprawdzianu VI, matematyczne - przygotowanie do sprawdzianu V - VI, zespół wokalny oraz zajęcia świetlicowe (8 godzin).

Uczniowie przyznają, że często zgłaszają swoje pomysły dotyczące tego, co robią na lekcji (rys. 1j), np. proponują tematy i sposoby ich realizacji, pracę w grupach czy hasło do krzyżówki.

Skuteczność działań nauczycieli w stwarzaniu możliwości działań wszystkim uczniom potwierdza fakt, że 80 z 81 uczniów uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych.

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji?
KADUMS

Liczebność: 7



Wykres 1j

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły oraz skutecznie angażują w nie inne osoby. Wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (rys. 1j) oraz biorą udział w działaniach, które wynikają z ich pomysłów (rys. 2j).

Na terenie szkoły dostępne są informacje i wytwory uczniowskie obejmujące działania zainicjowane przez uczniów, np. na korytarzach: 1) w ramach koła przyrodniczego uczniowie zainicjowali projekt fotograficzny „Okolice Krąplewic” – zdjęcia obiektów przyrodniczych wykonane przez uczniów (podpisane i opisane) – ekspozycja w antyramach, 2) najważniejsze informacje o krajach partnerskich biorących udział w programie Comenius „Go for health” – duże plakaty (inicjatywa uczniów wynikająca z potrzeby poznania krajów partnerskich), 3) drzewo przyjaźni i współpracy – projekt uczniów ze wszystkich szkół partnerskich wykonany podczas wizyty gości w naszej szkole, 4) tablica Samorządu Uczniowskiego – bieżące działania, akcje, aktualności (z inicjatywy uczniów m. in. informacja o organizacji Dnia Wiosny), 5) plansza zawierająca informacje o inicjatywach uczniowskich, które zostały zakończone: dyskoteka i konkursy z okazji Dnia Chłopaka, dyskoteka i wróżby andrzejkowe, konkurs plastyczny „Mój ulubiony nauczyciel - portret”, bal karnawałowy, wyjazd do kina, wyjazd na basen, poczta świąteczna, uroczystość środowiskowa z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dzień Kobiet przygotowany przez chłopców. Inicjatywy, które są w trakcie realizacji: Poranek Wielkanocny, charytatywna zbiórka plastików, dyżury uczniów na korytarzu oraz dopiero zaplanowane: wiosenny pokaz mody i fryzur, konkurs na najśmieszniejszego zająca wielkanocnego, plakat poświęcony Mamom z okazji ich święta, 6) Tablica „Zwycięzcy” prezentująca laureatów konkursów i dyplomy, 7) wytwory, prace dzieci – gabloty na dolnym korytarzu, 8) prace plastyczne uczniów klas I – III i dzieci z oddziału

przedszkolnego, 9) plakaty na górnym korytarzu, 10) informacje o akcjach charytatywnych – gazetka dla rodziców, 11) we wszystkich klasach znajduje się wiele wytworów wykonanych przez uczniów: prace plastyczne, makiety, projekty, prace techniczne i inne, 12) wystawa pucharów – gabinet dyrektora.

Uczniowie są inicjatorami następujących działań: tematyka kół zainteresowań, konkursów szkolnych, prowadzenie apeli, wykonywanie gazetek ściennych, organizacja Dnia Kobiet, Dnia Chłopaka, andrzejek, mikołajek, wigilii klasowych, walentynek, wybory do samorządów klasowych i samorządu szkolnego, działalność aktywu bibliotecznego, dyżury uczniów podczas przerw oraz szkolnych zabaw i dyskotek, prace porządkowe na terenie wsi, organizowanie Dnia Wiosny, udział w zawodach sportowych, konkursach, w akcjach charytatywnych, pomoc koleżeńska w nauce, opieka nad mogiłami, wyjazdy na basen.

Wymienione działania przyczyniają się do rozwoju uczniów w następujący sposób: rozwijają pomysłowość, kreatywność, odpowiedzialność, odwagę, uczą planowania własnej pracy, kariery, uczą współdziałania w grupie, uwrażliwiają na potrzeby innych, uczą empatii, pozwalają odkrywać zainteresowania, talenty, kształcą umiejętności komunikacyjne, uświadamiają prawo każdego do popełniania błędów, dowartościowują, doceniają, przygotowują do pełnienia różnych ról w przyszłości, uczą krytycznego podejścia do życia, dają wiarę we własne siły, możliwości, uczą optymizmu, pokazują niekonfliktowe sposoby rozwiązywania problemów, uczą konieczności szukania sojuszników, grup wsparcia.

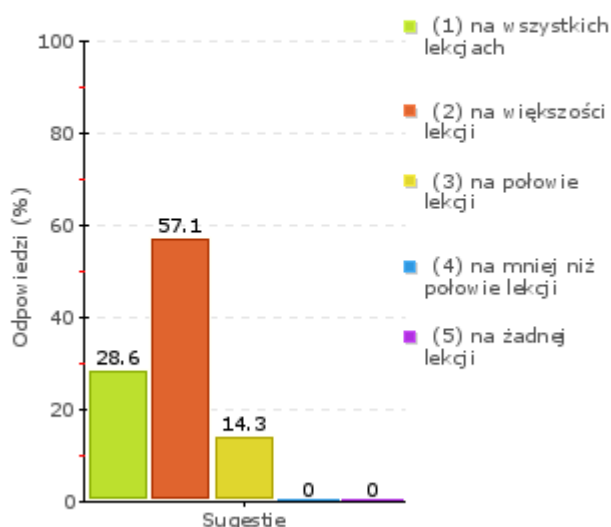
Inicjatywy uczniów są wspierane przez pracowników szkoły, np. pochwały na forum klasy, szkoły, nagrody książkowe i inne, listy gratulacyjne, ocena zachowania, ekspozycja prac, nagród, dyplomów, zapewnienie niezbędnych materiałów, współudział nauczycieli, konsultacje, pomoc, współdziałanie, uwzględnianie przez nauczycieli opinii uczniów dotyczących tematyki zajęć, metod pracy, przygotowanie do konkursów, zawodów, stwarzanie sytuacji wymuszających inicjatywę uczniów, pomoc pracowników niepedagogicznych w sprawach organizacyjnych, porządkowych.

Należy również zauważyć, że w realizację pomysłów uczniowskich zaangażowani są nauczyciele, rodzice, dziadkowie oraz pracownicy szkoły.

Jak wykazano, działania inicjowane przez uczniów charakteryzuje duże zaangażowanie wszystkich podmiotów w ich wdrożenie.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

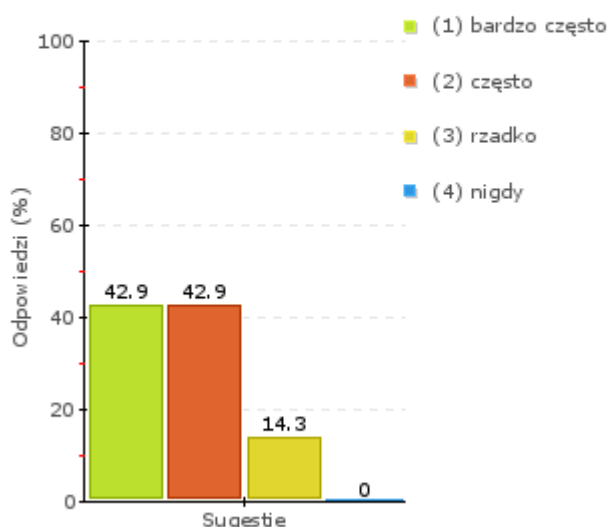
Liczebność: 7



Wykres 1j

Jak często w Twojej szkole: Uczniowie biorą udział w działaniach, które wynikają z ich pomysłów. KADUMS

Liczebność: 7



Wykres 2j

Obszar badania: Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie skutecznie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

Dużo pomysłów jest w działaniach profilaktycznych. Uczniowie, przy wsparciu nauczycieli, angażują się w projekty prozdrowotne, mające zapewnić bezpieczeństwo. Pomysłem uczniów było zorganizowanie zawodów sportowych gminnych i powiatowych na terenie szkoły. W czasie wakacji odbywa się gminny turniej piłki nożnej, który kończy się finałem w ostatnich dniach sierpnia. Daje to uczniom zajęcie i zaangażowanie również w czasie wakacji. Wszelkie pomysły dzieci są wysłuchane i w miarę możliwości realizowane.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: A

Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe uczniów, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Prowadzą zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych. W szkole nie ma przypadków dyskryminacji wśród uczniów, a prowadzone działania antydyskryminacyjne mają głównie charakter profilaktyczny. W celu zwiększenia skuteczności działań szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom.

Prowadzone przez nauczycieli działania uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia, są zgodne z ich potrzebami i sytuacją społeczną, a także są prowadzone w sposób systemowy, celowy i powszechny oraz adekwatny do potrzeb dzieci.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Rozpoznawanie przez nauczycieli możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych uczniów, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia prowadzone jest w sposób systemowy, celowy i powszechny.

Do Szkoły Podstawowej w Krąplewicach uczęszcza 81 uczniów, z czego 41 zostało rozpoznanych, jako potrzebujący wsparcia (12 z 19 dzieci z oddziału przedszkolnego - 7 z 13 uczniów z klasy I - 3 z 12 uczniów z klasy II - 6 z 11 uczniów z klasy III - 6 z 12 uczniów z klasy IV - 5 z 7 uczniów z klasy V - 2 z 7 uczniów z klasy VI).

Dzieci potrzebują wsparcia ponieważ mają: problemy dydaktyczne, problemy wychowawcze, upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim lub umiarkowanym, zaburzenia autystyczne atypowe, nadpobudliwość psychoruchową, nieharmonijny rozwój, dysleksję oraz wady wymowy.

Warto zauważyć, że dla 9 uczniów (15%), w tym 2 upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym, 6

upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim i 1 z autyzmem atypowym szkoła uruchomiła program wspierania ze względu na ich specjalne potrzeby edukacyjne.

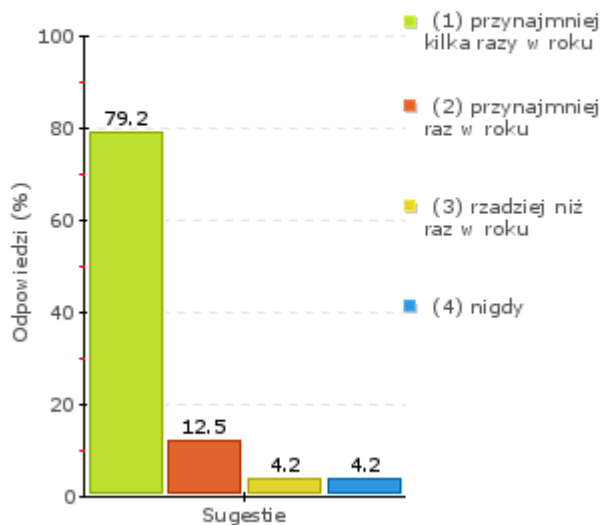
Nauczyciele uczący w klasie piątej, która liczy siedmiu uczniów stwierdzili, że pięciu z nich posiada orzeczenie lub opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Jeden ma orzeczenie o upośledzeniu w stopniu umiarkowanym i nauczany jest indywidualnie. Trzy uczennice posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na upośledzenie w stopniu lekkim. Następny uczeń na podstawie opinii poradni został objęty dostosowaniem metod pracy oraz wymagań do jego możliwości psychofizycznych. Wśród pozostałych dwojga uczniów jeden z nich zaliczany jest przez ogół uczących do uczniów uzdolnionych.

Zdiagnozowane potrzeby rozwojowe uczniów to: 1. poznawcze - usprawnianie percepcji wzrokowo-słuchowej, usprawnianie koordynacji wzrokowo-ruchowej, rozwijanie ciekawości poznawczej, podnoszenie stopnia rozumienia poleceń, usprawnianie procesów pamięci i myślenia, poszerzenie zakresu słownictwa czynnego i biernego, rozwijanie zdolności koncentracji uwagi, stymulacja ogólnego rozwoju umysłowego, realizowanie swoich zainteresowań; 2. społeczne - stymulacja rozwoju społecznego, rozwijanie zainteresowań jako ważnego elementu poczucia tożsamości, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych na poziomie dostosowanym do wieku, integracja zespołu klasowego, bezpieczeństwo, akceptacja; 3. emocjonalne - stwarzanie sytuacji, w których uczniowie osiągną sukces w celu wzmocnienia poczucia własnej wartości, docenianie starań uczniów i zaangażowania w wykonywanie zadania, nie tylko same efekty pracy, nagradzanie mocnych stron funkcjonowania, mobilizowanie do pokonywania trudności szkolnych, kształtowanie pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego, wyrabianie własnej wartości, zachęcanie do zwiększenia wysiłku w uczeniu się, przyzwyczajanie uczniów do samodzielnego uczenia się, systematyczności i wytrwałości, rozwijania umiejętności pracy w grupie, przygotowanie uczniów do wykorzystania wiedzy przyrodniczej i historycznej w rozwiązywaniu problemów z życia codziennego.

Udzielana uczniom pomoc jest skuteczna i systematyczna, a rodzice uważają, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach dziecka przynajmniej kilka razy w roku (rys. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z
Panią/Panem o możliwościach i/lub
potrzebach Pani/Pana dziecka? KADR

Liczebność: 24



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Nauczyciele tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych stosują następujące kryteria: zainteresowania uczniów (badanie ankietowe uczniów, rozmowy), preferencje rodziców (badanie ankietowe), kwalifikacje kadry, frekwencja na zajęciach, opinie PPP, rozmowy wychowawców z innymi nauczycielami oraz obserwacje własne nauczycieli.

Praktycznie wszyscy uczniowie szkoły uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Nie bierze w nich udziału tylko jeden uczeń, dla którego prowadzone jest nauczanie indywidualne (upośledzony umysłowo w stopniu umiarkowanym, ma zdiagnozowaną nadpobudliwość psychoruchową, zachowania opozycyjno-buntownicze, uczeń unika kontaktu z rówieśnikami).

Należy zauważyć, że działania podejmowane przez nauczycieli w ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi są różnorodne i adekwatne do rozpoznanych potrzeb: 1) uzyskiwanie dodatkowych

kwalifikacji przez nauczycieli: terapia pedagogiczna (2 nauczycielki), logopedia (1 nauczycielka), oligofrenopedagogika (1 nauczycielka posiada kwalifikacje, 2 nauczycielki zdobędą kwalifikacje w czerwcu); 2) obserwacje nauczycieli, wychowawców i wstępna diagnoza, określenie potrzeb dzieci; 3) współpraca z rodzicami, współdecydowanie o dalszym trybie diagnozy; 4) wnioski i opinie skierowane do PPP (25 uczniów diagnozowanych); 5) współpraca z Poradnią Zdrowia Psychicznego (5 uczniów); 6) wspólne z rodzicami planowanie działań, programów; 7) zajęcia dla uczniów: rewalidacyjne – kształcenie specjalne (9 uczniów – 15%), korekcyjno – kompensacyjne (11 uczniów – 18%), terapeutyczne (14 uczniów - 23%), logopedyczne (22 dzieci, w tym 12 z oddziału przedszkolnego – 27%), wyrównawcze dla klasy I (4 uczniów), dla klasy III (5 uczniów), zespół wyrównawczy z języka polskiego IV – VI (5 uczniów); 8) dostosowanie wymagań programowych do indywidualnych możliwości dziecka (5 uczniów – 8%); 9) nauczanie indywidualne (5 uczniów – 8%); 10) realizacja zaplanowanych działań, modyfikacja programów, planów; 11) pozytywne wzmocnienie uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi.

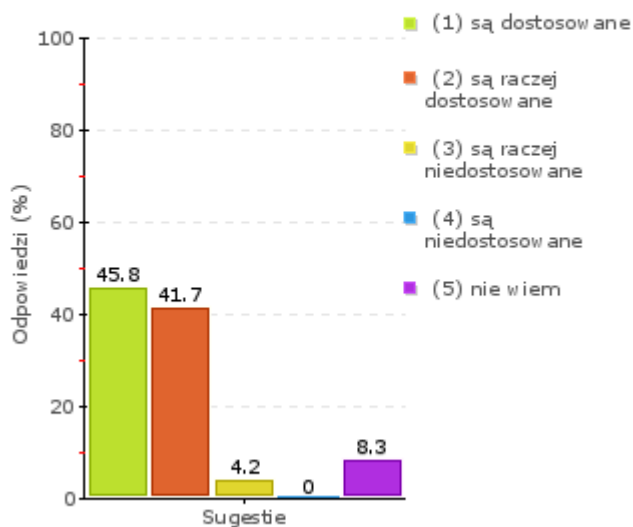
Również rodzice i uczniowie potwierdzają, że zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb dziecka i są interesujące (rys. 1j, 2j), a także zorganizowane w taki sposób, że uczniowie mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, w których chcą (rys. 3j).

Rodzice doceniają również, że nauczyciele analizują opinie i orzeczenia PPP, zbierają informacje od rodziców, analizują oceny i wytwory pracy dzieci. Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości dzieci widoczne jest w trakcie zajęć lekcyjnych (różny podział zadań, ćwiczeń) oraz zajęć dodatkowych (rewalidacyjne, kompensacyjne, logopedyczne, wyrównawcze, rozwijające zainteresowania i umiejętności, sportowe, przyrodnicze, rytmiczne). Szkoła organizuje wiele uroczystości i imprez dla środowiska. Dzieci uczestniczą w konkursach, występują, przygotowują różne rzeczy na loterie. Szkoła organizuje zajęcia dla dzieci na czas ferii i wakacji, dając im w ten sposób możliwość aktywnego spędzania czasu.

Nauczyciele uczący w klasie piątej podkreślają następujące wnioski płynące z prowadzonego rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą: istotne jest dostosowanie procesu nauczania do potrzeb i możliwości dziecka, by zapewnić mu warunki umożliwiające harmonijny rozwój z uwzględnieniem jego potrzeb poznawczych, społecznych oraz emocjonalnych; realizowanie treści programowych zgodnie z zaleceniami PPP w Świeciu oraz zespołu nauczycielskiego (uczeń zdolny); w pracy na lekcji przez stosowanie odpowiednich zasad pracy: indywidualizacja, stopniowanie trudności, zasada systematyczności oraz stosowanie zróżnicowanych form pracy; włączenie ucznia zdolnego do kółka przyrodniczego, do koła polonistycznego, przygotowywanie do udziału w konkursach; objęcie uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego zajęciami terapeutycznymi; włączenie ucznia do zespołu dydaktyczno-wyrównawczego (po osiągnięciu sukcesu – decyzją zespołu nauczycielskiego od II semestru zwolniony z tych zajęć).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? KADR

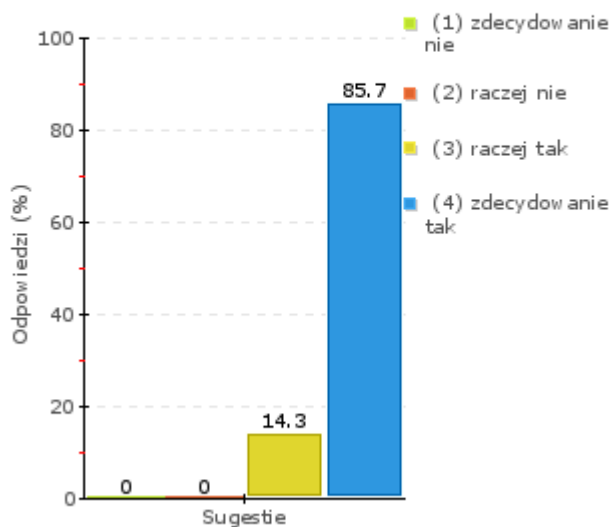
Liczebność: 24



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. KADUMS

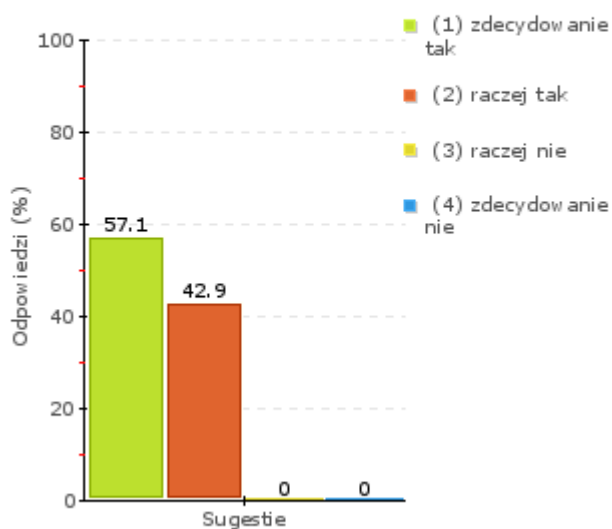
Liczebność: 7



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chce być. KADUMS

Liczebność: 7



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność. Są one adekwatne do specyfiki szkoły.

Szkoła Podstawowa w Kraplewicach nosi imię Janusza Korczaka, nauczyciela i przyjaciela dzieci. Dyrektor, nauczyciele, rodzice i uczniowie stwierdzili, że w szkole nie ma przypadków dyskryminacji wśród uczniów, a prowadzone działania antydyskryminacyjne mają głównie charakter profilaktyczny. Na co dzień mają miejsce kontakty z osobami niepełnosprawnymi, czyli uczniami nauczanymi indywidualnie. Ci uczniowie są przez wszystkie dzieci traktowane w sposób naturalny i bez uprzedzeń. Nauczyciele najczęściej podejmowali działania antydyskryminacyjne uwzględniające status ekonomiczny, wiek, niepełnosprawność, stan zdrowia, pochodzenie społeczne, kolor skóry.

Działania miały głównie charakter prewencyjny, np. pogadanki i rozmowy z uczniami, wykorzystywanie plansz edukacyjnych, wykorzystanie projektu europejskiego Comenius w celu uświadomienia dzieciom różnorodności kultur, religii, rasy, zapraszanie do sali gości (np. niepełnosprawnych dzieci, integracja dzieci we wspólnej zabawie), wykorzystywanie i czytanie odpowiedniej literatury, poruszanie problematyki antydyskryminacyjnej na lekcjach języka polskiego, historii, przyrody, wychowania fizycznego, godzinach wychowawczych, WDŻ, religii, zajęciach w klasach I – III - zajęcia z pedagogiem, w klasach oraz podczas indywidualnych rozmów z pedagogiem, zwracanie uwagi na różne potrzeby i możliwości uczniów, różne tempo pracy dzieci, równe traktowanie bez względu na pochodzenie, stan majątkowy, umiejętności, drama - tworzenie scenek sytuacyjnych.

Sami uczniowie przyznali, że w szkole wszyscy są równo traktowani. Nauczyciele i pracownicy są mili, pomagają we wszystkim. Uczniowie bardzo lubią szkołę i są z niej dumni.

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Formy współpracy charakteryzuje adekwatność do rozpoznanych potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej.

Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Świeciu, Policja, Nadleśnictwo Dąbrowa, Parafia Laskowice, GOPS, Urząd Gminy w Jeżewie, Sołtys i Rada Sołecka w Kraplewicach, Ośrodek Zdrowia w Jeżewie, Gminna Ochotnicza Straż Pożarna, Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Świeciu, Ludowe Zespoły Sportowe i szkoły z gminy Jeżewo.

Niżej opisano na czym ta współpraca polega: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Świeciu - diagnoza trudności dzieci w zakresie nauki - diagnoza problemów wychowawczych i dotyczących zachowania dzieci - spotkania z pracownikami poradni dla rodziców - zajęcia psychologa z uczniami - zajęcia rehabilitacyjno -

terapeutyczne dla naszych dzieci. Policja - pogadanki dotyczące bezpieczeństwa dzieci - akcja „odblaski” przy współpracy z UG w Jeżewie - spotkania informujące o specyfice pracy policji. Nadleśnictwo Dąbrowa - zajęcia w kompleksie „Dąbrówka” - organizowanie zajęć na ścieżce edukacyjnej - udział uczniów w konkursach wiedzy i plastycznych - udział w akcji „Sprzątanie Świata” - zajęcia dla naszych uczniów i partnerów w programie Comenius - materiały dydaktyczne i reklamowe dla uczniów. Parafia Laskowice - rekolekcje wielkopostne na terenie szkoły i przy współpracy z nauczycielami - niedzielne i świąteczne Msze Św. dla mieszkańców Kraplewic i okolicy - paczki świąteczne (Caritas). GOPS - współpraca w zakresie dożywiania uczniów - realizacja programu „Wyprawka szkolna” - pomoc rodzinom w trudnych sytuacjach – np. wszawica - stypendia dla uczniów z rodzin o niskim statusie materialnym. Gmina Jeżewo - dofinansowanie programu „Radosna szkoła” – miejsce zabaw dla dzieci - dofinansowanie programu „Radosna szkoła” – bezpieczny plac zabaw - wsparcie w realizacji programu „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III - dofinansowanie programu „Umiem pływać” dla uczniów klasy III - współpraca w realizacji programu „Przedszkole w szkole” - chęć wsparcia w programie „Cyfrowa szkoła” – nie zostaliśmy zakwalifikowani - bezprzewodowy internet w całym budynku szkoły - mobilna pracownia komputerowa (5 laptopów) - wspomaganie w organizowaniu dużych imprez szkolnych: nadanie imienia, coroczne festyny rodzinne. Sołtys i Rada Sołecka w Kraplewicach - udostępnianie budynku szkoły na działalność sołecką - współpraca w organizowaniu imprez - wsparcie finansowe szkoły - działania na rzecz bezpieczeństwa dzieci – chodnik i parking przed szkołą. Ośrodek Zdrowia w Jeżewie - organizowanie akcji profilaktycznych na terenie szkoły - korzystanie z pomieszczeń szkoły – bilanse, badania lekarskie - praca pielęgniarki w szkole – przeglądy czystości (w tym wszawica). Gminna Ochotnicza Straż Pożarna - udział uczniów w konkursach wiedzy pożarniczej - pokazy sprzętu strażackiego i pracy strażaka - dbałość o bezpieczeństwo dzieci i dorosłych podczas większych imprez szkolnych i środowiskowych - prowadzenie szkoleń z zakresu pierwszej pomocy. Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Świeciu - współpraca w realizacji programu „Trzymaj formę” - dbałość o dostosowanie pomieszczeń szkoły i sprzętu do potrzeb dzieci i pracowników. Ludowe Zespoły Sportowe - współpraca w organizacji turniejów warszawowych. Szkoły z gminy Jeżewo - współpraca w konkursach gminnych.

Należy podkreślić, że współpraca z instytucjami jest adekwatna do potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej. Wszyscy partnerzy podkreślają ogromne zaangażowanie i bezinteresowność wszystkich stron.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

W szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. Działania są adekwatne do potrzeb uczniów i obejmują wszystkich uczniów.

Uczniowie podkreślają, że nauczyciele pomagają im uczyć się, gdy mają trudności (rys. 1j). Nauczyciele motywują wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się (zachęcają słownie, zwracają uwagę i podkreślają pracę i wysiłek każdego dziecka, stosują ciekawe pomoce dydaktyczne i aktywizujące uczniów metody pracy).

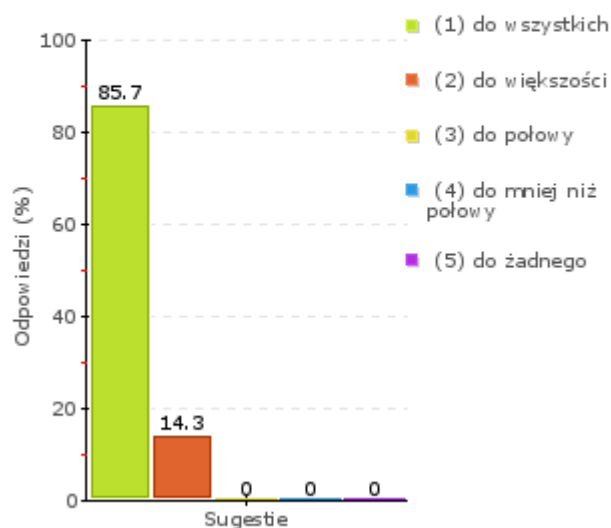
Nauczyciele indywidualizują również proces nauczania w następujący sposób: indywidualizacja celów, tempa nauczania, różnicowanie treści, ustalanie obszarów indywidualnego wsparcia: uczniowie z trudnościami w nauce, uczeń uzdolniony (dostosowanie treści, czasu pracy, sposobu wykonania zadania, utrudnianie zadań).

Indywidualizacja odbywa się również poprzez: dobór treści, stopnia trudności zadań w zależności od indywidualnych potrzeb ucznia, indywidualizację czasu i tempa pracy w zależności od możliwości ucznia, zadania domowe rozwijające zainteresowania ucznia, stosowanie materiałów odwołujących się do wielu zmysłów, wyszukiwanie mocnych stron ucznia i opieranie na nich nauczania, stosowanie zadań krótkich, gdzie pierwsza część jest łatwa lub znana uczniom, by mogli na wstępie doświadczać sukcesu, rozwój talentów, zachęcanie do udziału w konkursach, zawodach, dobór środków dydaktycznych: podręcznik, zeszyt ćwiczeń, karty pracy, zestawy doświadczalne, atlasy, stosowanie odpowiednich metod: ćwiczenia, gry dydaktyczne, wykonywanie zadań, przeprowadzanie doświadczeń, pracy z mapą, atlasem anatomicznym, dostosowanie odpowiednich form pracy: indywidualna, grupowa.

Prowadzone przez nauczycieli działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego cechuje adekwatność podejmowanych działań do potrzeb uczniów i powszechność obejmowania uczniów działaniami.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy z czymś mam trudność. KADUMS

Liczebność: 7



Wykres 1j

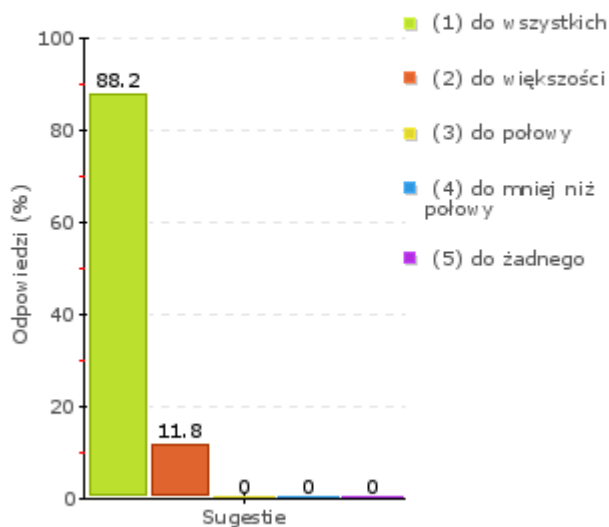
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Uczniowie są zdania, że nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (rys. 1j, 4j). Uczniowie czują, że nauczyciele w nich wierzą (rys. 2j) i są zdania, że w szkole mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań (rys. 3j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. KADUMD

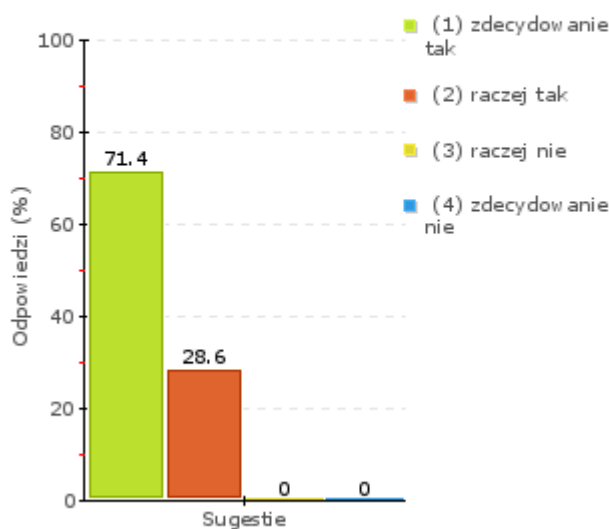
Liczebność: 17



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. KADUMS

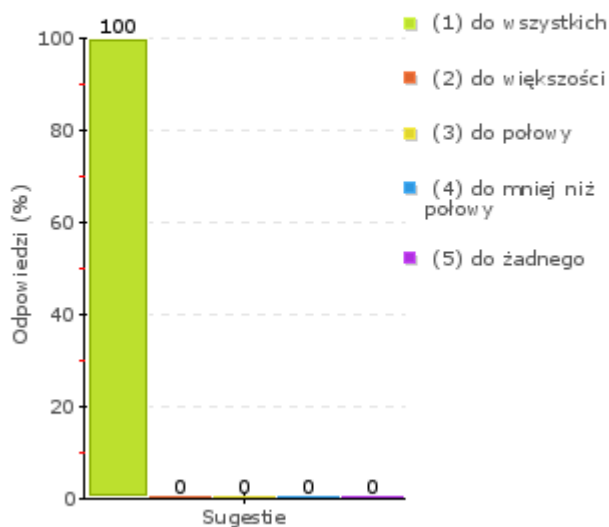
Liczebność: 7



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Czuję, że nauczyciel wierzy w moje możliwości. KADUMS

Liczebność: 7

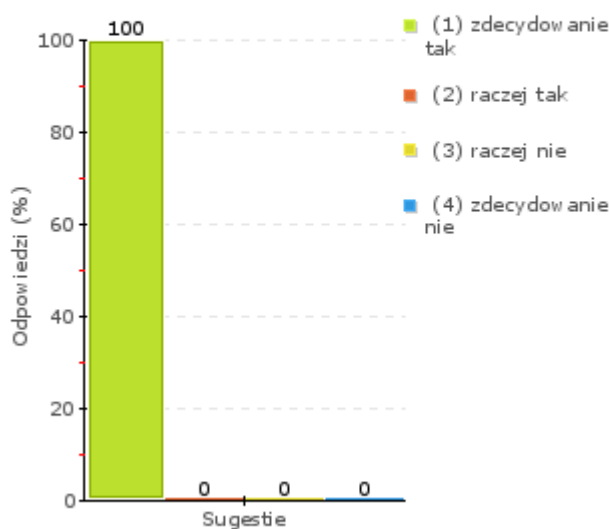


Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań.

KADUMS

Liczebność: 7



Wykres 4j

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: A

Szkoła zarządzana jest w sposób, który sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli. W oparciu o wnioski z ewaluacji wewnętrznej oraz z nadzoru pedagogicznego dyrektor wspólnie z nauczycielami podejmuje działania służące rozwojowi szkoły. Nauczyciele są zachęceni, motywowani do podejmowania przedsięwzięć nowatorskich i innowacji pedagogicznych. Pracownicy szkoły oraz uczniowie i ich rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących pracy szkoły. Dyrektor z sukcesem pozyskuje sojuszników w środowisku zewnętrznym, którzy wspierają działania szkoły, a wsparcie to przyczynia się do rozwoju szkoły.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

Zarządzanie szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków. Szkołę charakteryzuje adekwatność działań zarządczych (wprowadzanych rozwiązań) do podstawowych celów pracy szkoły oraz potrzeb wychowawczych i edukacyjnych.

W szkole systematycznie organizowane są przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące nauczania i uczenia się uczniów (raz w tygodniu), doskonalenia zawodowego (kilka razy w roku), relacji z uczniami (kilka razy w miesiącu), organizacji pracy i spraw administracyjnych (kilka razy w półroczu), rozwiązywania problemów wychowawczych i współpracy między nauczycielami (raz w tygodniu i częściej).

Nauczyciele podkreślają, że szkoła zapewnia im możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych (rys. 1j) i tworzy warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego).

Należy również zauważyć, że z obserwowanych zajęć wynika, iż przestrzeń w klasie (np. ustawienie stolików, pomocy) jest zorganizowana adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć i wykorzystywanych metod pracy. Klasy są przestronne, estetycznie i praktycznie zagospodarowane. Uczniowie mają do dyspozycji tablice multimedialne, przestrzeń do nauki i rekreacji. Pomieszczenia zdobi wiele aktualnych gazetek, na których

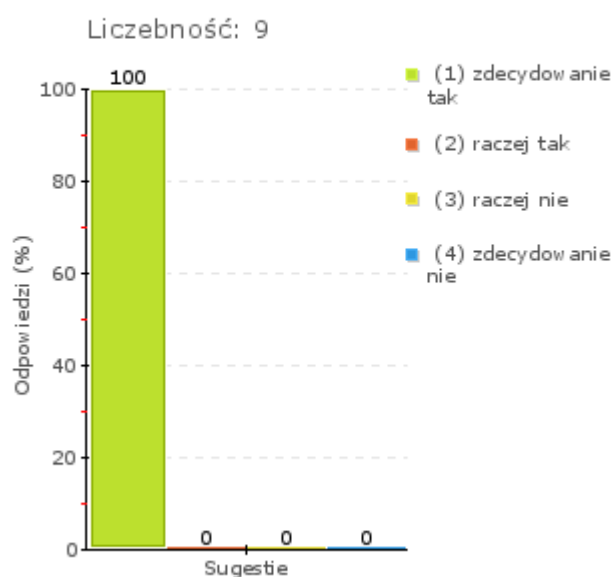
wyeksponowane są prace dzieci, zasady oceniania i zachowania, aktualne informacje o realizowanym materiale.

Dzięki temu, że nauczyciele zatrudnieni w szkole zdobyli dodatkowe kwalifikacje i zatrudniono nauczycielkę z wymaganymi kwalifikacjami, ułożenie przedmiotów w planie dnia jest optymalne. Trudniejsze przedmioty przeplatane łatwiejszymi są na wcześniejszych godzinach, wychowanie fizyczne na godzinach ostatnich. Lekcje zaczynają się o godzinie 8.00 i kończą najpóźniej o godzinie 13.20. Po zajęciach jest dużo czasu na zajęcia dodatkowe, pozalekcyjne.

Układ planu lekcji sprzyja uczeniu się. Zajęcia zaczynają się o godzinie 8.00 i trwają najwyżej 6 godzin. Liczba godzin zajęć w ciągu tygodnia w każdej klasie jest rozłożona równomiernie i zależy od wieku uczniów. Przedmioty wymagające dużego wysiłku intelektualnego są realizowane na przemian z zajęciami łatwiejszymi, artystycznymi. Wychowanie fizyczne jest zaplanowane na końcowych godzinach.

Dodać należy, że budynek szkoły i teren wokół niej są wyjątkowo czyste, estetyczne, przestronne, gotowe do przyjęcia kolejnych dzieci. Klasy są bardzo dobrze wyposażone w sprzęt i pomoce dydaktyczne, a teren wokół szkoły bardzo funkcjonalny i wykorzystywany na rzecz środowiska. Nauczyciele i pracownicy szkoły są bardzo zaangażowani, odpowiedzialni i dający dzieciom dobry przykład własnym zachowaniem. W pracę na rzecz szkoły zaangażowani są wszyscy jej pracownicy i partnerzy.

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? KADN



Wykres 1j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Zdaniem dyrektora szkoły w ciągu ostatnich 12 miesięcy korzystało z form doskonalenia zawodowego: studia podyplomowe - mniej niż 1/4 nauczycieli; kursy kwalifikacyjne, konferencje i szkolenia, wizyty obserwacyjne/studyjne w innych szkołach lub instytucjach, szkolenia internetowe - więcej niż 1/4, do połowy włącznie; obserwacje koleżeńskie, doskonalenie dzięki indywidualnemu wsparciu (coaching, mentoring, tutoring) - więcej niż połowa, do 3/4 włącznie; kursy lub szkolenia zewnętrzne, szkolenia zespołu zadaniowego, rady pedagogicznej - więcej niż 3/4. Potwierdzeniem może być wynik ankiet dla nauczycieli (rys. 1w)

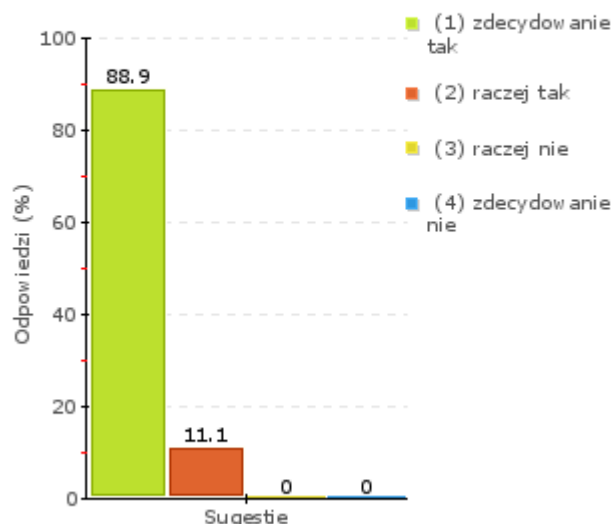
Zdecydowana większość nauczycieli stwierdziła, że w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (rys. 1j). W szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrektora sytuacje: zauważania sukcesów i nagradzanie ich (rys. 2j), zespołowej pracy nauczycieli (rys. 3j), dbania o profesjonalną komunikację (rys. 4j), przypominania nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły (rys. 5j), upowszechniania wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela (rys. 6j), dzielenia się swoją wiedzą z innymi nauczycielami przez przeszkolonych nauczycieli (rys. 7j).

Dyrektor zachęca nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej poprzez:

a) poznanie możliwości, potrzeb i zainteresowań nauczycieli; b) każdy nauczyciel robi to, co lubi, najlepiej potrafi lub chce się nauczyć; c) oferowanie pomocy (rozmowa, doskonalenie zawodowe, informacje z Internetu) potrzebującym nauczycielom; d) rozmowy motywujące do zdobywania nowych kwalifikacji oraz dofinansowanie: studiów podyplomowych (logopedia, pedagogika opiekuńczo – wychowawcza, język angielski, wychowanie fizyczne) i kursów kwalifikacyjnych (3 nauczycielki – oligofrenopedagogika, 2 nauczycielki – terapia pedagogiczna); e) dobrą komunikację; f) inicjowanie udziału w różnych projektach; g) docenianie osiągnięć; h) wyrażne wytyczenie celu i pokazanie korzyści płynących z podjętego działania; i) odpowiednie przydzielanie zadań i dobór zespołów; j) potwierdzeniem efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej nauczycieli jest dobra opinia o szkole i jej pracownikach w środowisku; k) o efektywnej pracy nauczycieli świadczą również wyniki sprawdzianu po klasie VI (2011 – stanin 6, 2012 – stanin 6, 2013 – stanin 7); na szczególne podkreślenie zasługuje fakt, że uczniowie klasy VI uzyskiwali wyniki wyższe niż średnia krajowa w standardach: III – rozumowanie, IV – korzystanie z informacji, V – wykorzystanie wiedzy w praktyce) l) uczniowie chętnie i licznie (ponad 90%) biorą udział w zawodach i konkursach szkolnych oraz pozaszkolnych i odnoszą w nich sukcesy: - zawody sportowe (indywidualne biegi przełajowe, sztafetowe biegi przełajowe, halowa piłka nożna, mini koszykówka, czwórbój lekkoatletyczny, trójbój lekkoatletyczny), - konkursy przyrodniczo – ekologiczne („W harmonii z przyrodą” - Wdecki Park Krajobrazowy, „Bory Tucholskie w oczach dziecka” – GOK Osie, „Jestem młodym ekologiem” – SP Lipinki, Nadleśnictwo Dąbrowa, „Przyroda regionu i ochrona środowiska” – Zespół Parków Krajobrazowych Chełmińskiego i Nadwiślańskiego, „Miej serce dla lasu zawczasu „ – ZS Jeżewo, Nadleśnictwo Dąbrowa) - konkursy literackie, plastyczne i wiedzowe związane tematycznie z Januszem Korczakiem („Dziecko ma prawo do...”, „Moje spojrzenie na świat bohaterów Janusza Korczaka”, „Rozwiń myśl Janusza Korczaka”, „Portret Janusza Korczaka”, „Ilustracja do wybranej myśli Janusza Korczaka”, „Wiersz o Januszu Korczaku” - szkolny konkurs na najbardziej zdyscyplinowaną klasę - szkolne konkursy plastyczne na kartkę bożonarodzeniową oraz pisanek wielkanocną - organizujemy Gminny Konkurs Recytatorski (pięć edycji) o tematyce aktualnej w danym roku - wspólnie z ZS w Jeżewie jesteśmy organizatorem Gminnego Konkursu Matematycznego SUpErMAtma dla uczniów klas IV – VI szkół podstawowych i dla uczniów gimnazjów (dziesięć edycji) - konkursy tematyczne („Konkurs Wiedzy Pożarniczej”, „Konkurs Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego”, „Obrona Cywilna wokół nas”).

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej szkole:
w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas) KADN

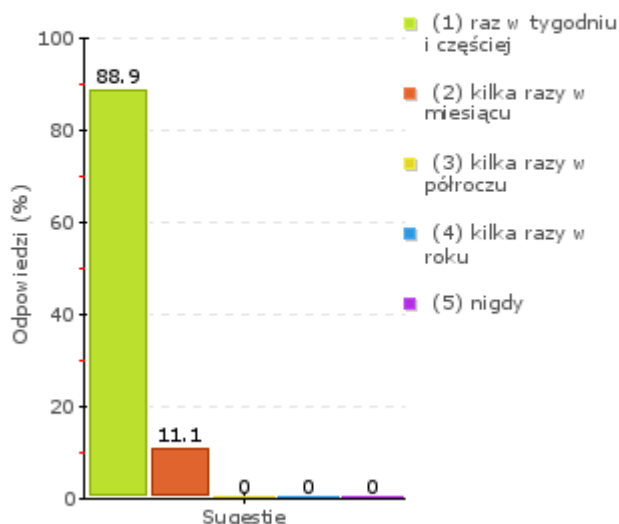
Liczebność: 9



Wykres 1j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrektora, następujące sytuacje:
zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie KADN

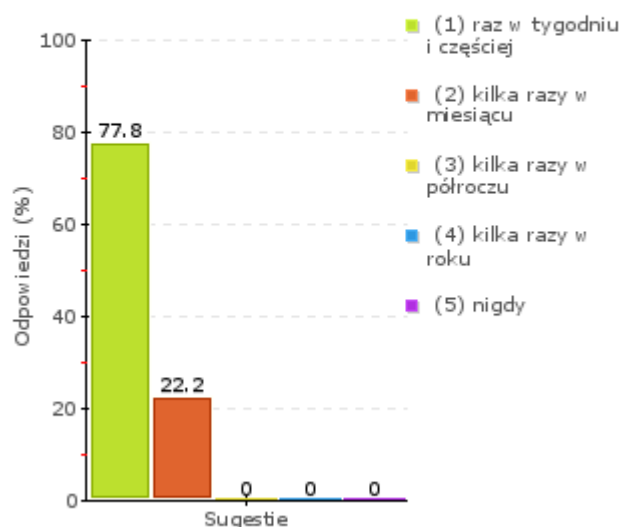
Liczebność: 9



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrektora, następujące sytuacje:
zespolowa praca nauczycieli KADN

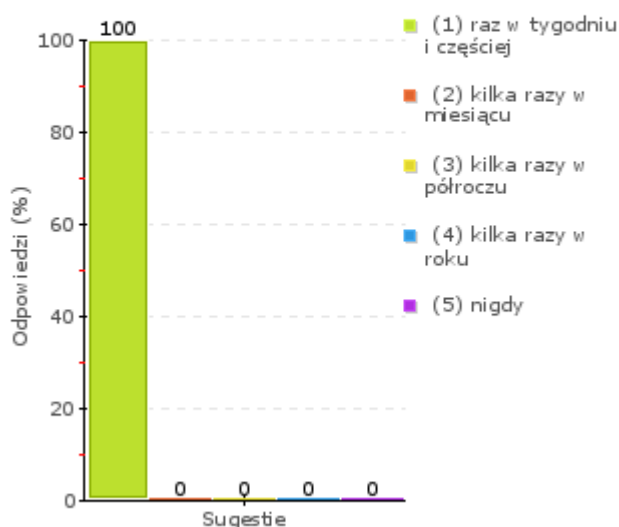
Liczebność: 9



Wykres 3j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrektora, następujące sytuacje:
dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami KADN

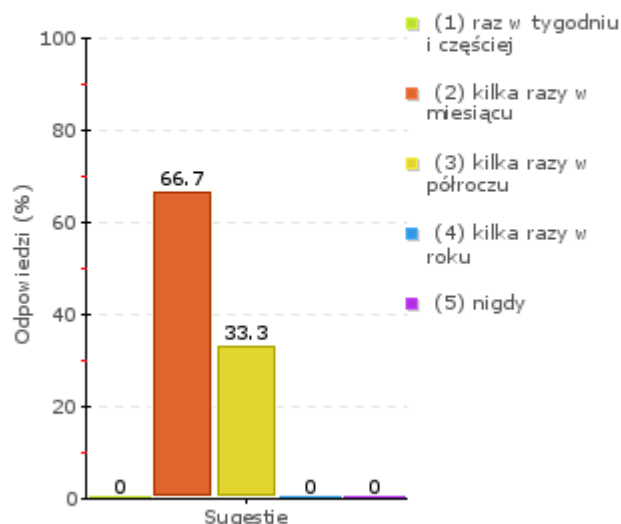
Liczebność: 9



Wykres 4j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrektora, następujące sytuacje: przypominanie nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły KADN

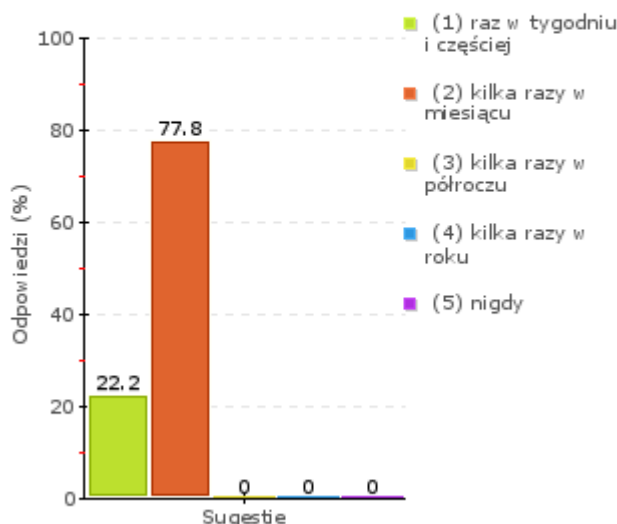
Liczebność: 9



Wykres 5j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrektora, następujące sytuacje: upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela KADN

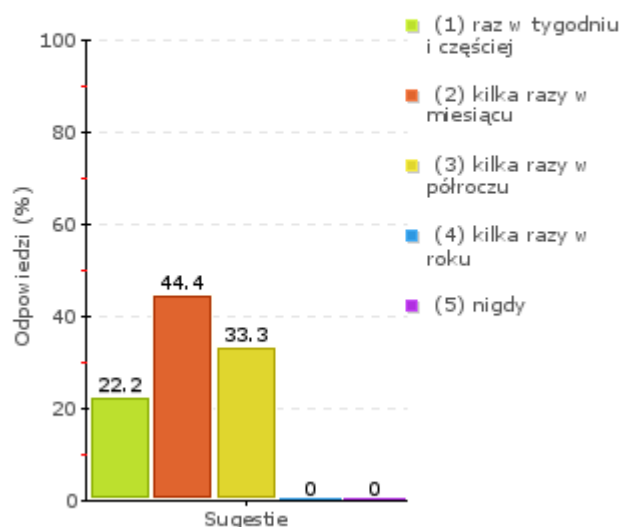
Liczebność: 9



Wykres 6j

dzielenie się swoją wiedzą z innymi nauczycielami przez przeszkolonych nauczycieli KADN

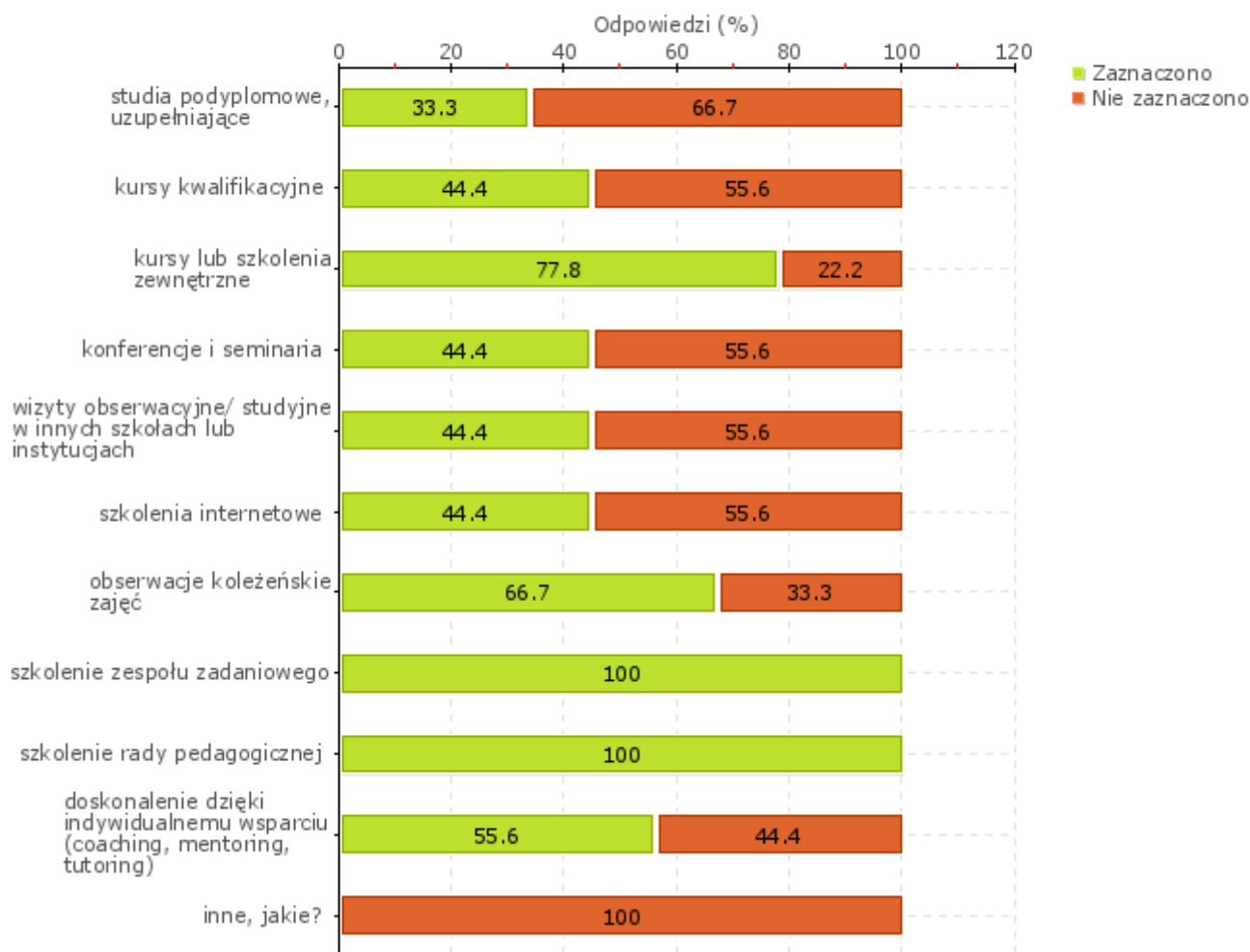
Liczebność: 9



Wykres 7j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
KADN

Liczebność: 9



Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Wszyscy nauczyciele (rys. 1j) w tym lub poprzednim roku szkolnym uczestniczyli w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły. W ramach ewaluacji wewnętrznej nauczyciele analizowali dokumentację szkolną, konstruowali narzędzia badawcze - kwestionariusze wywiadu z rodzicami, uczniami, nauczycielami, ustalali obszary badań.

Udział nauczycieli w ewaluacji wewnętrznej polega przede wszystkim na:

- uczestniczeniu nauczycieli w szkoleniach rady pedagogicznej, samokształceniu, wymianie doświadczeń;
- w ewaluacji wewnętrznej biorą udział wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole pod kierunkiem wybranego nauczyciela;

- wspólnie opracowują narzędzia badawcze, analizują dokumenty - dzielą się zadaniami - opracowują harmonogram - prowadzą badania - opracowują wyniki i wyciągają wnioski, określają mocne i słabe strony szkoły - przedstawiają raport.

Badania są prowadzone poprzez:

- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- analizę dokumentacji szkolnej (protokoły, zapisy w dziennikach, dokumentacja zespołów nauczycielskich) - wywiady z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły;
- obserwacje.

Wnioski:

1. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym: - Wspólnie z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny zapewnić pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu często skomplikowanych sytuacji wychowawczych, rodzinnych, edukacyjnych, zdrowotnych i osobistych dziecka. Ścisła współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną w Świeciu, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Świeciu, GOPS-em w Jeżewie. Natychmiastowe reagowanie na sytuacje trudne u dziecka i w rodzinie zgłaszane przez samo dziecko, przez rodzica lub zaobserwowane przez nauczycieli. - Zwiększyć reklamę szkoły (ulotki, plakaty, strona internetowa) w środowisku lokalnym. Dużo uwagi poświęciliśmy na promocję działań szkoły w lokalnej prasie („Czas Świecia”, „Gazeta Pomorska”), która jest chętnie kupowana przez mieszkańców gminy. Założyliśmy stronę internetową. Szkolny administrator strony w szkole był dwa dni w tygodniu – materiały zamieszczane na stronie nie zawsze były pełne i aktualne. - Śledzić losy uczniów kończących Szkołę Podstawową w Kraplewicach. Pedagog szkolny na bieżąco śledzi losy absolwentów, kontaktując się z pedagogami ze szkół, w których kontynuują naukę nasi absolwenci. - Umożliwiać rodzicom aktywne uczestnictwo w poznawaniu świata zewnętrznego przez ich dzieci w ramach zajęć dydaktycznych i pozalekcyjnych. Dla uczniów organizowane są wycieczki, wyjazdy do kina, na spektakle teatralne, do muzeum. Do szkoły zapraszamy profesjonalnych muzyków, aktorów. W związku z tym, że te działania obciążają kosztami rodziców, staramy się, żeby koszty były możliwie jak najniższe. Staramy się pozyskiwać fundusze na zakup komputerów i tablic interaktywnych. W chwili obecnej mamy do dyspozycji uczniów 3 tablice interaktywne, 15 komputerów stacjonarnych i 5 laptopów. Dla nauczycieli i pracowników szkoły zakupiono 6 laptopów.

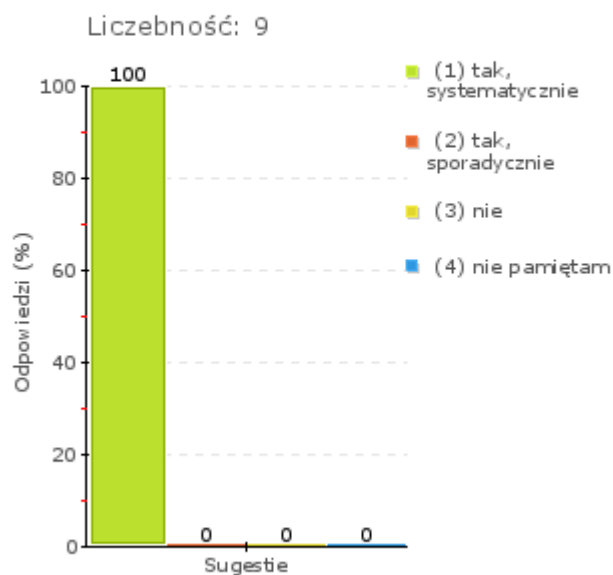
2. Efekty - Kontynuować analizę wyników sprawdzianów próbnych i sprawdzianu CKE oraz realizować wnioski zawarte w analizach. Wszystkie wyniki sprawdzianów są poddawane analizie. Zorganizowano dodatkowe zajęcia dla uczniów klasy V i VI przygotowujące do sprawdzianu. Nauczyciele przeprowadzają wiele ćwiczeń na uważne czytanie tekstów ze zrozumieniem. Przystąpiliśmy do programu „Lepsza szkoła” badającego umiejętności matematyczne uczniów od czwartej klasy. Podczas zajęć uczniowie bardzo często pracują metodami aktywizującymi. Muszą często uzasadniać swoje wybory, swoje zdanie. - Zachęcać uczniów do liczniejszego udziału w zajęciach pozalekcyjnych. Każdego roku pytamy uczniów, rodziców i nauczycieli o przydatność i atrakcyjność prowadzonych zajęć pozalekcyjnych. Pytamy również o potrzeby uwzględniające zainteresowania dzieci. Tak prowadzona diagnoza i analiza spowodowała, że wszystkie dzieci uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Rodzice wskazywali na potrzebę prowadzenia zajęć świetlicowych – są one w ofercie szkoły i dzieci chętnie z nich korzystają. - Motywować uczniów do podejmowania inicjatyw. Szczególną rolę w motywowaniu uczniów do aktywności pełni opiekun Samorządu Uczniowskiego i wychowawcy. Dzięki zwróceniu uwagi na to zagadnienie, aktywność naszych uczniów znacznie wzrosła. Na początku każdego roku szkolnego uczniowie są pytani o zadania, których realizacji chcieliby się podjąć. Te inicjatywy są uwzględniane w planie pracy SU i w planach pracy wychowawców. W trakcie roku szkolnego każda inicjatywa uczniów również jest przyjmowana życzliwie i w miarę możliwości realizowana. - Prowadzić zajęcia dla uczniów i rodziców na temat właściwego, bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią. Uświadamiać skutki niewłaściwego zachowania. Zajęcia zarówno dla uczniów, jak i dla rodziców prowadzone są przez pedagoga i przedstawicieli policji.

W latach poprzednich nauczyciele wybierali do ewaluacji jeden z obszarów, obecnie ewaluują zagadnienie zdiagnozowane w szkole, wspólnie wybierają temat ewaluacji (według potrzeb). W proces ewaluacji zaangażowani są wszyscy nauczyciele pod kierunkiem wybranego z grona nauczyciela. Formułują pytania główne i pytania szczegółowe oraz wspólnie opracowują ankiety. Czasami przystosowują do potrzeb szkoły gotowe ankiety. Wybierają także dokumenty szkolne, które będą poddawane analizie i określają osoby, z którymi będą przeprowadzane wywiady. Wyznaczone osoby ankietują, analizują dokumentację i prowadzą wywiady. Następnie podczas spotkania wszystkich nauczycieli przedstawiane są wyniki i wyciągane wspólnie wnioski. Przewodniczący zespołu pisze raport, który potem jest ponownie analizowany przez nauczycieli. Z raportem zapoznawana jest rada pedagogiczna, a wnioski z raportu przedstawiane są rodzicom.

Dyrektor szkoły zachęca nauczycieli do udziału w ewaluacji poprzez:

- szkolenia rady pedagogicznej – zewnętrzne;
- szkolenia rady pedagogicznej prowadzone przez nauczycieli ze szkoły;
- przekazywanie nauczycielom materiałów dotyczących ewaluacji wewnętrznej;
- podawanie stron internetowych zamieszczających materiały dotyczące ewaluacji;
- dzielenie się materiałami ze szkoleń i spotkań;
- pokazywanie zasadności, potrzeby przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej;
- akceptowanie pomysłów nauczycieli na przeprowadzenie ewaluacji;
- możliwość wyboru przez nauczycieli tematyki ewaluacji wewnętrznej, wynikającej ze zdiagnozowanych potrzeb szkoły.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? KADN



Wykres 1j

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

Nauczyciele podczas wywiadu grupowego podali przykłady wdrożonych wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora szkoły.

1) Opracować program wychowawczy szkoły w oparciu o idee wychowawcze Janusza Korczaka. 2) Podjąć prace nad aktualizacją programu profilaktyki. 3) Propagować działania szkoły w środowisku lokalnym poprzez założenie strony internetowej i umieszczanie na niej informacji o pracy szkoły. 4) Podjąć działania mające na celu poprawę frekwencji uczniów w celu podniesienia wyników w nauce. 5) Opracować i wdrożyć system eliminowania niepożądanych zachowań uczniów. 6) Zorganizować w oddziale przedszkolnym zajęcia otwarte dla dzieci 3- i 4-letnich oraz ich rodziców. 7) Zorganizować Dzień Patrona i systematycznie wdrażać w życie idee wychowawcze Janusza Korczaka. Czy Państwa zdaniem te wdrożenia były użyteczne dla szkoły? (uzasadnienie). Wszystkie wdrożone działania przyniosły szkole wiele korzyści: Ad. 1 Opracowany program wychowawczy jest przygotowany przez wszystkie podmioty szkoły i uwzględnia bieżącą sytuację. Jest oparty na ideach wychowawczych Janusza Korczaka i pozwala w sposób pełny, zorganizowany prowadzić pracę wychowawczą szkoły. Ad. 2 Opracowano nowy program profilaktyki, spójny z programem wychowawczym. Ad. 3 Założono stronę internetową szkoły. Od września 2013 r. zamieszczane są na niej wszystkie informacje o pracy szkoły, dzięki czemu środowisko lokalne jest na bieżąco informowane (świadczy o tym liczba wejść). Ad. 4 Wychowawcy z pedagogiem sporządzają comiesięczne sprawozdania dotyczące frekwencji uczniów. Pozwala to na natychmiastowe reagowanie na częstą lub nieusprawiedliwioną nieobecność dzieci w szkole – rozmowy z rodzicami i pomoc uczniom w uzupełnieniu wiadomości. Poprawiła się frekwencja uczniów, którzy do tej pory opuszczali dużo zajęć. Ad. 5 Dla uczniów sprawiających szczególne problemy wychowawcze opracowano karty monitorujące zachowanie podczas zajęć. Zachowanie i przygotowanie ucznia do zajęć jest

oceniane na bieżąco, rodzice każdego dnia mają aktualną informację o zachowaniu dziecka. Od początku roku włączono do programu 8 uczniów z klas IV – VI. Obecnie żaden uczeń nie realizuje programu PNZ. Ad. 6 W oddziale przedszkolnym przeprowadzono już trzy tury zajęć otwartych. W efekcie rodzice zapoznają się ze szkołą i jej ofertą, dzieci poznają nowe otoczenie, opiekunów, rówieśników i starsze koleżanki i kolegów. Ad. 7 28 listopada przypada w naszej szkole Dzień Patrona. Jest to okazja do przypomnienia sylwetki Janusza Korczaka, jego dokonań, zasad wychowania i twórczości.

Partnerzy podkreślili, że najważniejsze zmiany w funkcjonowaniu szkoły to: pomysłowość w realizacji programu "Trzymaj formę" (szerokie spektrum ciekawych działań), Comenius. Szkoła obrała swojego patrona - J. Korczaka. Wokół patrona odbywa się szeroka praca wychowawcza.

Zdaniem nauczycieli najważniejsze zmiany, które zaszły w szkole, to: nadanie szkole imienia, wymiana międzynarodowa Comenius, nowy sztandar szkoły, przygotowanie ceremoniału szkoły /hymn/, remonty klas oraz szkoły.

Dyrektor szkoły wskazał wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego:

1. Opracować program wychowawczy szkoły w oparciu o idee wychowawcze Janusza Korczaka. Wdrożenie: Przy współpracy wszystkich podmiotów szkoły opracowano program wychowawczy szkoły w oparciu o idee wychowawcze Janusza Korczaka.
2. Podjąć prace nad aktualizacją programu profilaktyki. Wdrożenie: Po konsultacjach z rodzicami, nauczycielami i uczniami opracowano nowy program profilaktyki, uwzględniający aktualne potrzeby i zagrożenia.
3. Propagować działania szkoły w środowisku lokalnym poprzez prowadzenie strony internetowej i umieszczanie na niej informacji o pracy szkoły. Wdrożenie: Posiadamy atrakcyjną stronę internetową, na której na bieżąco są zamieszczane informacje o pracy szkoły. Są tam również podawane informacje dla rodziców. Na bieżąco dokumentowana jest aktywność w realizacji programu Comenius.
4. Podjąć działania mające na celu poprawę frekwencji uczniów w celu podniesienia wyników w nauce. Wdrożenie: Wychowawcy raz w miesiącu przekazują pedagogowi informację na temat absencji uczniów. Sprawdzamy czy są to nieobecności usprawiedliwione i przez kogo. W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionych bądź dłuższych lub częstych nieobecności usprawiedliwionych podejmowane są działania wyjaśniające (czasami we współpracy z GOPS-em). Skutkiem tych działań jest brak zagrożeń w promocji spowodowanych nieobecnością.
5. Opracować i wdrożyć system eliminowania niepożądanych zachowań uczniów. Wdrożenie: Pedagog odbyła trzydniowe szkolenie na temat „Przeciwdziałanie niepożądanym zachowaniom w szkole”. Przeszkoliła radę pedagogiczną. Następnie we współpracy z rodzicami i uczniami podjęto działania polegające na systematycznym rejestrowaniu zachowań uczniów podczas lekcji. Wszyscy nauczyciele włączyli się w to działanie. W przypadku znacznej poprawy zachowania uczeń mógł być zwolniony z programu i nagrodzony. Ponadto pedagog we współpracy ze wszystkimi nauczycielami dyżurującymi podczas przerw dwa razy w roku szkolnym przez miesiąc prowadzi konkurs na najbardziej zdyscyplinowaną klasę. Zwycięskie klasy otrzymują bardzo ciekawe nagrody.
6. Zorganizować w oddziale przedszkolnym zajęcia otwarte dla dzieci 3- i 4-letnich oraz ich rodziców. Wdrożenie: W ciągu roku szkolnego trzykrotnie są prowadzone zajęcia otwarte dla młodszych dzieci i ich rodziców. Poznają szkołę, salę oddziału przedszkolnego, dzieci i pracowników szkoły. Rodzice otrzymują informacje o zasadach przyjęcia do oddziału i o pracy oddziału.
7. Zorganizować Dzień Patrona i systematycznie wdrażać w życie szkoły idee wychowawcze Janusza Korczaka. Wdrożenie: W bieżącym roku szkolnym 28 listopada, dla uczczenia rocznicy nadania imienia, zorganizowano po raz pierwszy Dzień Patrona. Uczniowie prezentowali własne prace literackie i plastyczne oraz latawce skonstruowane wspólnie z rodzicami. Tego dnia obowiązywał szczególny ceremoniał: poczet sztandarowy, hymn

państwowy i hymn szkoły oraz prezentacja postaci Janusza Korczaka, a także jego idei równości i tolerancji.

8. Zmodyfikować kartę informacyjną śródroczną i roczną dla wychowawców klas I – III i IV – VI. Opracować śródroczną i roczną kartę informacyjną dla oddziału przedszkolnego. Wdrożenie: Zespoły nauczycieli klas I – III oraz IV – VI opracowały nowe wzory kart informacyjnych śródrocznych i rocznych odpowiadające potrzebom szkoły. Również nowy wzór opracowano dla oddziału przedszkolnego.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

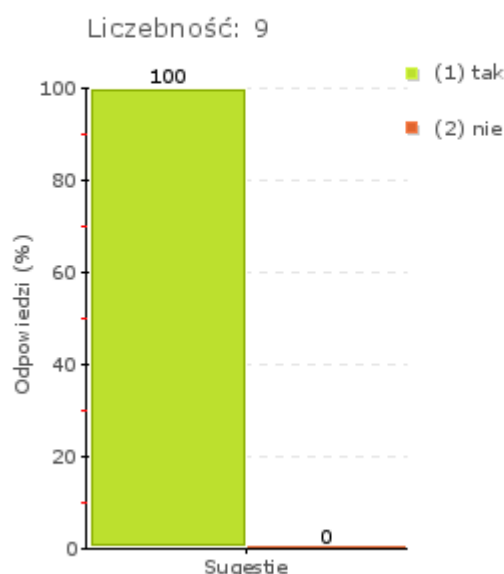
Dyrektor szkoły wymienił podjęte w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym działania nowatorskie, innowacje, eksperymenty dydaktyczne, organizacyjne:

- 1) Uzyskanie dodatkowych kwalifikacji przez nauczycieli zatrudnionych w szkole - zastąpienie trzech nauczycieli zatrudnionych na część etatu, pracujących w innych szkołach; w efekcie m. in. optymalny plan lekcji dla uczniów.
- 2) Realizacja programu PNZ (nauka prawidłowego zachowania).
- 3) Udział w programie Comenius 2013 – 2015.
- 4) Konkurs na najbardziej zdyscyplinowaną klasę.
- 5) Dbłość o zdrowie dzieci: - owocowe wtorki - sportowe czwartki.
- 6) Praca w klasach I – III z tablicami interaktywnymi.
- 7) Praca w klasach I – VI z wykorzystaniem laptopów (mobilna pracownia internetowa).
- 8) Akcja „Duży czyta małemu”.
- 9) Eksperymenty przyrodnicze (koło przyrodnicze dla klas I – III).
- 10) Współpraca ze studentami w ramach wolontariatu – PROJEKTOR (zajęcia dla uczniów: „Twórcze myślenie”, „Jak szybko się uczy?”, „Nauka szybkiego czytania”, „Kryminalistyka dla każdego”).
- 11) Zorganizowanie zajęć świetlicowych finansowanych z budżetu organu prowadzącego.
- 12) Udział uczniów klasy III w programie „Umiem pływać”.
- 13) Udział w pilotażowym programie „Kompleksowe wsparcie szkół i placówek powiatu świeckiego - szansą na edukacyjny sukces” 2013 – 2015.
- 14) Zmiana sposobu dyżurowania nauczycieli – po przerwie odbierają klasy z holu i prowadzą do sal.
- 15) Przygotowanie sali do nauczania indywidualnego.
- 16) Zajęcia otwarte w oddziale przedszkolnym dla rodziców dzieci 4-letnich.
- 17) Realizacja przedsięwzięcia „Walory przyrodnicze okolicy Krąplewic”.
- 18) Festiwal nauki „Starożytna Grecja kolebką europejskiej kultury, nauki i sztuki” (2013)

Zdaniem dyrektora szkoły 76-100% nauczycieli angażuje się w te działania.

Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadzili innowacyjne rozwiązania w swojej pracy (rys. 1j).

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? KADN



Wykres 1j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Zdaniem większości nauczycieli uczestniczą oni w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą (rys. 1j). Decyzje te dotyczą m.in.: modernizacji szkoły, wyposażenia sal lekcyjnych, doboru i zakupu odpowiednich środków dydaktycznych, przeznaczania środków zdobytych przez dyrektora szkoły na zakup najważniejszych rzeczy dla szkoły i uczniów, organizowania imprez szkolnych i środowiskowych, udziału w szkoleniach, zakupu sprzętu sportowego, zakupu i modernizacji sprzętu komputerowego, organizacji imprez szkolnych i środowiskowych.

Udział nauczycieli polega na dyskutowaniu o potrzebach szkoły oraz uczniów; zasięgnięciu opinii nauczycieli dotyczących udziału w programach, projektach, zakupie środków dydaktycznych; projektowaniu wnętrz sal lekcyjnych oraz korytarzy.

Zdaniem pracowników niepedagogicznych szkoła jest ładna, zachowania uczniów są omawiane wspólnie przez dyrektora szkoły i pracowników. Personel niepedagogiczny reaguje natychmiast w różnych sytuacjach wychowawczych. Wspólnie są uzgadniane naprawy usterek z dyrektorem szkoły.

W szkole konsultuje się ważne decyzje z uczniami, np.:

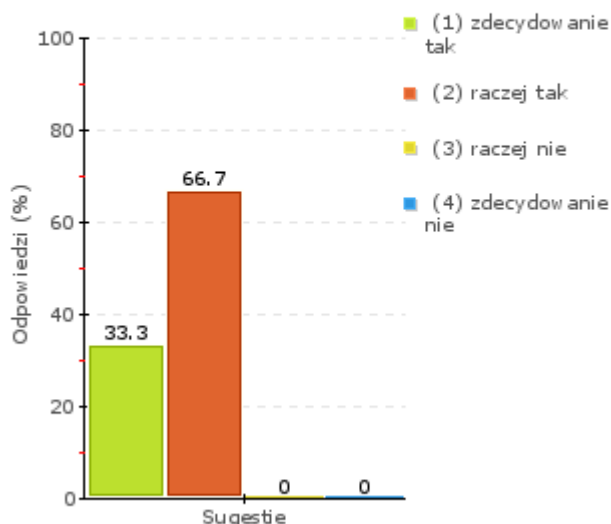
- tematyka godzin wychowawczych (rozmowy z wychowawcą);
- organizowanie imprez klasowych i szkolnych (sposób prezentacji klasy na forum szkoły);
- wybór samorządów klasowych i samorządu szkolnego (kampania wyborcza);
- planowanie dyżurów uczniowskich na korytarzu (wspólnie z opiekunem SU);
- udział w zawodach i konkursach (rozmowy z nauczycielami, wychowawcami);
- opinia na temat dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych (SU);
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych (ankietowanie wszystkich uczniów);

bezpieczeństwo w szkole i poza nią – zmiany w dyżurach (ankietowanie wszystkich uczniów); - jasełka dla szkoły i środowiska; – wybór przedstawienia, obsada ról (konsultacje z opiekunem koła teatralnego); - wyrażanie opinii na temat pracy nauczyciela (SU); - rodzaje zajęć dla uczniów podczas ferii (konsultacje z prowadzącymi).

Dyrektor szkoły zachęca uczniów, nauczycieli, rodziców do udziału w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły poprzez aprobatę dla każdej inicjatywy, wspólne poszukiwanie sposobów realizacji, docenianie podejmowanych inicjatyw (z inicjatywy rodzica szkoła otrzymała dofinansowanie do tablicy interaktywnej).

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? KADN

Liczebność: 9



Wykres 1j

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że dyrektor pozyskuje środki na zadowalającym poziomie (rys. 1j), np. wyszukiwanie i pozyskiwanie funduszy dla szkoły z projektów edukacyjnych, europejskich, ministerialnych, pozyskiwanie sponsorów oraz współpraca ze środowiskiem lokalnym i sponsorami, współpraca z partnerami szkoły, organem prowadzącym, wzbogacanie i wyposażanie szkoły (tablice interaktywne, nowoczesny plac zabaw, mobilna pracownia internetowa, świetlica „Radosna Szkoła”, sprzęt sportowy).

Partnerzy wspierają szkołę:

- PP-P - badania i opinie oraz orzeczenia, ścisła współpraca z dyrektorem i pedagogiem, pomagamy szkole w badaniach, prowadząc je na terenie szkoły, szkoła ma trudne środowisko i potrzebuje wsparcia, którego PPP udziela dzieciom i rodzicom, pomoc w rozstrzyganiu kłopotów dzieci, rodzinnych, społecznych.

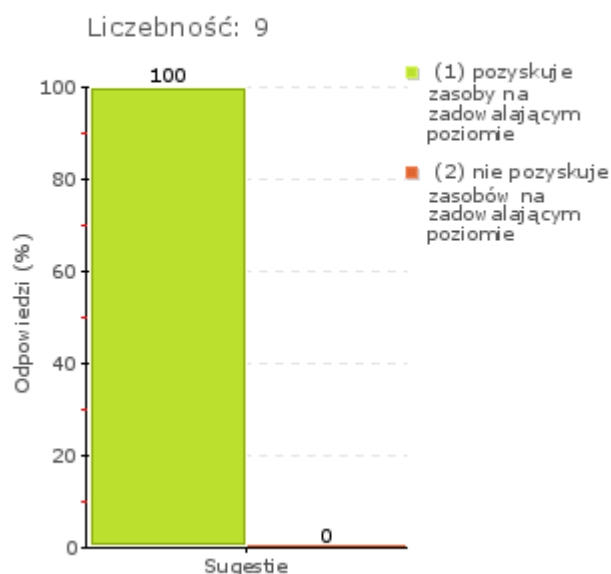
- Sanepid - pomoc w realizacji akcji i projektów ogólnopolskich, dostarczanie informacji o uzależnieniach i ich eliminowaniu.
- Sołtys - współpraca b. owocna, szkoła realizuje majowe festyny rodzinne, w których organizacji pomagamy, prowadzenie zajęć tenisa, pomoc w remontach szkolnych i wokół budynku (chodnik, parking), biuro na potrzeby działalności sołtysa.
- Straż Pożarna - co roku organizowane są konkursy wiedzy o pożarnictwie i festyny, dzieci wykazują dużo chęci, wiedzę i zaangażowanie w ochronę środowiska, SP stara się szerzyć wiedzę i ideę pożarniczą.
- Radny - uczniowie biorą udział w zawodach sportowych, promocja sukcesów szkoły i uczniów w powiecie, propagowanie idei aktywności fizycznej, współorganizacja wielu imprez środowiskowych, szkoła udostępnia swoją bazę bez pobierania opłat.
- Policja - organizacja pogadanek, pokazów mających na celu propagowanie bezpieczeństwa, wyposażenie dzieci w światelka odblaskowe, pomoc prewencyjna i szybka reakcja na pojawiające się zagrożenia, dobra współpraca z dyrektcją i nauczycielami pomaga szkole i policji w pomocy okolicznym mieszkańcom, daje to wymierne efekty wychowawcze i pomaga w kształtowaniu odpowiedzialności za własne czyny.
- Parafia - na terenie szkoły odbywają się rekolekcje, a nawet niedzielne msze święte dla okolicznych mieszkańców, co również daje możliwość pogłębiania kontaktów rodzin ze szkołą, materialna pomoc dla rodzin potrzebujących - paczki.
- Wójt - szkoła ma idealny kontakt ze środowiskiem, w szkole dzieje się bardzo wiele (akcje, uroczystości, msze św.), środowisko potrafi skorzystać z pomocy szkoły, w której ciągle coś się dzieje, szkoła udostępnia bazę sportową, boisko, pomieszczenia na różne spotkania, wyposażenie, szkoła tworzy powszechne poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, dzieci bardzo lubią chodzić do szkoły, co potwierdza bardzo wysoka frekwencja, szkoła wykorzystując wsparcie instytucji środowiskowych stara się wychować uczciwych, pracowitych i odpowiedzialnych uczniów, działa konsekwentnie, systematycznie i wielopłaszczyznowo, opinie o szkole w środowisku są bardzo dobre, jej działania doceniane, zauważane i szanowane, szkoła propaguje estetyczne i czyste otoczenie, troskę o wspólne dobro, szkoła daje wiele pomysłów na spędzenie czasu, mieszkańcy traktują szkołę z szacunkiem i doceniają jej starania i działania na rzecz środowiska lokalnego.

Dyrektor podejmuje działania dla zapewnienia szkole wsparcia zewnętrznych instytucji, organizacji, osób:

- Wolontariat studencki PROJEKTOR - zajęcia przygotowane i prowadzone przez studentów („Twórcze myślenie”, „Jak szybko się uczyć? Nauka szybkiego czytania”, „Kryminalistyka dla każdego”: - przyczyniają się do rozwoju zainteresowań naszych uczniów - pozwalają im spotkać się z ambitnymi, aktywnymi młodymi osobami – czerpanie wzorców - podnoszą wiedzę uczniów, rozwijają intelektualnie - pokazują, w jaki sposób można przyjemnie i pożytecznie spędzać czas.
- Klub jeździecki „Czarna Podkowa” w Gródku - dla 5 laureatów konkursu literackiego bezpłatna nauka jazdy konnej.
- Polska Fundacja Pomocy Dzieciom „Maciuś” - wsparcie finansowe na dożywianie uczniów.
- Mondi – z inicjatywy rodzica - dofinansowanie zakupu tablicy interaktywnej.
- Agri Plus - sfinansowanie zakupu tablicy interaktywnej - pomoc finansowa – częściowa fundacja sztandaru.

- Prosiaczek - przekazywanie produktów żywnościowych (m. in. kiełbaski na ogniska dla uczniów).
- BZ WBK, PZU, Stralfods – drukarnia, GWO, Hurtownia PAPIRUS, INTROPACK - workownia - nagrody dla uczniów biorących udział w konkursach - materiały papiernicze (bruliony, szary papier).
- Kujawsko – Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli - szkolenie rady pedagogicznej – „Jak skonstruować IPET?”.
- Praktyki studenckie: - Akademia Wychowania Fizycznego w Gdańsku – wychowanie fizyczne - Uniwersytet im. Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy – praktyka ogólnopedagogiczna.
- Caritas (koło w Laskowicach) – paczki świąteczne.
- Udostępnienie sali gimnastycznej w okresie zimowym (w godzinach popołudniowych) absolwentom i osobom dorosłym.
- Zaangażowanie się społeczności szkolnej w zbiórkę 1% na rzecz dziecka niepełnosprawnego; plany dostosowania budynku szkoły (windy) do potrzeb dziecka poruszającego się na wózku, obecnie ma 3 lata; zbieranie plastików dla innego dziecka niepełnosprawnego - angażowanie się nauczycieli w zakup podręczników i przyborów szkolnych dla dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo.
- Wspieranie artystycznych działań szkoły (malarstwo, rzeźba) przez lokalnego artystę.
- Obdarowanie wartościowymi paczkami świątecznymi (słodycze) wszystkich uczniów szkoły przez właściciela sklepu w Krąplewiczach.

Dyrektor szkoły jest skuteczny
pozyskuje zewnętrzne zasoby służące
rozwojowi słuchaczy KADN



Wykres 1j

Raport sporządzili

- Violetta Tyborowska
- Monika Laskowska

Kurator Oświaty:

.....

